

Рассмотрено
на общем собрании коллектива
МБОУ СОШ № 11
протокол №4
от 28 марта 2023 г.

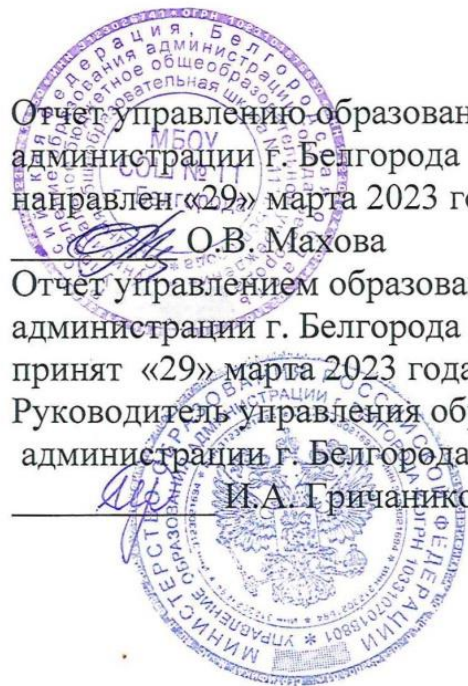
Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 11
О.В. Махова
28 марта 2023 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СОШ №11

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «29» марта 2023 года
О.В. Махова

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «29» марта 2023 года
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова



Белгород, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№/№	Разделы	Стр.
1	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
1.1.	Достижения школы	4
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.3.	Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами	5
1.4.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	7
1.5.	Организация социального партнерства	7
1.6.	Оказание платных образовательных услуг	8
1.7.	Анализ контингента учащихся	8
1.8.	Прием и отчисление учащихся	8
2	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	9
2.1.	Организационная структура управления учреждения	9
2.2.	Реализация принципа единоначалия (директор)	9
2.3.	Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)	10
2.4.	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета	10
2.5.	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	10
3	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	11
3.1.	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	11
3.2.	Организация работы с детьми с особыми потребностями	12
3.3.	Организация индивидуального обучения учащихся на дому	15
3.4.	Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий	16
4	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	17
4.1.	Результаты освоения учащимися образовательных программ	17
4.2.	Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня	24
4.3.	Организация и результаты воспитательной работы учреждения	26
4.4.	Оценка востребованности выпускников	28
4.5.	Анализ деятельности по здоровьесбережению	31
4.6.	Социально – психологическое сопровождение участников образовательного процесса	33
5	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	39
5.1.	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	39
5.2.	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	39
6	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	41

6.1.	Структура методической службы. Структура методической службы. Анализ методической работы и ее формы	41
7.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	44
7.1.	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	44
7.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)	45
7.3.	Участие в реализации регионального проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области»	47
7.4.	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	48
8	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	48
8.1.	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса	48
9.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	49
10.	ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ НА 2022 ГОД	52
11.	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324. (с изменениями на 15.02.2017 года)	54

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Белгорода за 2022 год подготовлен на основании пункта 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования составлен по результатам деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода за 2022 год.

Отчет о самообследовании размещается на сайте общеобразовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, широкого информирования общественности о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе; степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявленных тенденциях, причинах возникновения проблем и путях их устранения.

Отчет предоставит возможность родителям (законным представителям) и общественности сориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, реализуемых общеобразовательным учреждением, познакомит с дополнительными образовательными услугами, традициями и укладом жизни общеобразовательного учреждения и будет способствовать привлечению родителей, учащихся и социальных партнёров для сотрудничества.

1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Достижения школы

2022 г. – бронзовые призеры Центрального федерального округа конкурса лучших дружин юных пожарных «Юные спасатели».

2022 год – 2 место во всероссийском этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» в командном зачете по виду спорта «Баскетбол 3х3»;

2020 год - призер регионального этапа, победитель муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»;

За период с 2020 по 2022 гг. победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 61 человек, регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 18 человек.

В 2022 году учащийся школы был удостоен именной стипендии Губернатора Белгородской области.

2022 год – победитель регионального этапа Всероссийских соревнований «Президентские состязания»;

2022 год – победитель XXII областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»;

2022 год – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»;

2022 год – призер II степени регионального этапа Всероссийского конкурса молодежи, образовательных и научных учреждений на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»;

2022 год – призер регионального военно-спортивного испытания «Путь силы 2022. Спасатель»;

2022 год - призер 6 регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia;

2022 год – победитель и призер городской спартакиады команд 5-6 кадетских классов, военно-патриотических клубов и отрядов «ЮНАРМИЯ»;

2022 год – победитель муниципального этапа областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...».

2022 год – победитель городского этапа Всероссийского фестиваля «Наследники традиции»;

2022 год – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без рока давности...»;

2022 год – призер муниципального этапа X межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России».

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Тип по Уставу	Общеобразовательное учреждение
Вид по Уставу	Средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.
Местонахождение учредителя	308000, г. Белгород, улица Попова, дом 25-А.
Лицензия на образовательную деятельность учреждения	№ 6961 от 10.09.2015 г. Серия 31ЛО1 № 0001626
Государственная аккредитация учреждения	№ 4082 от 07.12.2015 г. Серия 31А01№0000661
Год ввода в эксплуатацию здания	1958 г.
Контактная информация	Юридический адрес: 308013, г. Белгород, пер. Макаренко д. 3. Телефоны:8 (4722) 38-06-76
E-mail:	school11@beluo31.ru
Директор школы	Махова Ольга Валерьевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Деятельность школы регламентируется Уставом МБОУ СОШ №11, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программой развития на 2021-2025 годы «От школы для всех к школе для каждого», образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность учреждения направлена на обеспечение доступа к качественному общему образованию, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных ценностей, готовности школьников к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества путем создания эффективного использования доброжелательного образовательного пространства школы.

1.3. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами.

В 2022 году организация режима работы учреждения осуществлялись в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами, годовым календарным графиком школы и учебным планом, которые прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

На 01.09.2022 г. количество учащихся школы и классов-комплектов составило:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1-х классов – 4	5-х классов- 4	10-х классов – 1
2-х классов – 3	6-х классов – 4	11-х классов – 1
3-х классов – 4	7-х классов – 4	
4-х классов – 4	8-х классов – 4	
	9-х классов – 4	
Всего – 15	Всего – 20 классов	Всего – 2 класса
Итого классов комплектов в школе – 37.		

По сравнению с предыдущим годом количество классов-комплектов увеличилось на один класс.

Сравнительная таблица количества учащихся за последние 3 года

2020 год	2021 год	2022 год
1075	1095	1006

Снижение количества обучающихся связано с закрытием школы на капитальный ремонт. Образовательная деятельность с 01.09.2022 будет осуществляться на базе 3-х образовательных учреждений: МБОУ «Начальная школа – детский сад №44», МБОУ СОШ №36, МБОУ СОШ №39. Образовательная деятельность организована в 2 смены с учетом 5-дневной учебной недели.

Продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 15 – 20 минут.

В первых классах организован ступенчатый режим. Продолжительность уроков в первом полугодие – 35 минут, втором полугодие – 40 минут. После 2 урока организована динамическая пауза.

Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН:

- на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

- на уровне основного общего и среднего общего образования предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;

- расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся.

В связи с введением на территории города Белгорода «желтого уровня опасности» с 11.10.2022 года обучение организовано с применением дистанционных образовательных технологий в одну смену.

Начало учебных занятий:

- для 1-классов – 10.00.

- для 2-11 классов – 9.00.

Продолжительность урока составляет не более 30 минут с использованием онлайн-платформ «Сферум», «Яндекс.Телемост».

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября 2022 года	Начало занятий: На базе МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» 1 смена – 1 классы - 8.00 2 смена – 2-3 классы - 13.30 На базе МБОУ СОШ №36 1 смена – 5,10,11 классы – 8.00 2 смена – 4 классы – 12.40, 6-8 классы – 13.35. На базе МБОУ СОШ №39 1 смена - 9 классы – 9.00

1.4.Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления учет запросов родителей является важным условием формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы школы. В соответствии с запросом в школе:

- С 2013 года открыты кадетские классы, осуществляется взаимодействие с Главным управлением МЧС России по Белгородской области и управлением ГО ЧС города Белгорода.

- В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения.

- В рамках реализации инклюзивного образования в школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПППК.

На базе школы с 2008 года функционируют классы для воспитанников областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД по г. Белгороду.

1.5.Организация социального партнерства.

В 2022 году социальное партнерство школы активно осуществлялось с общественными организациями, организациями культурно-досуговой и спортивной деятельности, расположенными как в центре города, так и на территории Крейды.

Учреждения дополнительного образования	- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 4» г. Белгорода - МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 5 Белгородской области» - МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества» - МБУДО «Детская музыкальная школа № 3 города Белгорода» - МБУДО «Белогорье» г. Белгорода
Учреждения культурно-просветительской направленности	- ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» - Белгородский государственный историко-художественный «Музей-диорама Курская битва Белгородское направление» - ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры» - Пушкинская библиотека-музей г. Белгорода - Белгородский государственный литературный музей - ЦБС города Белгорода. Библиотека - филиал № 18 - МБУК «Центр досуга» г.Белгорода
Социальные и правоохранительные учреждения	- Отдел опеки и попечительства по несовершеннолетним и недееспособным - МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» - ООО «Полимедика» г. Белгорода - ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» (Детская поликлиника № 2) - - ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника г.Белгорода» - ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД». - БРООО «Российский Красный Крест» - ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»
Социальные партнеры	ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический техникум», МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» Белгородский университет кооперации, экономики и права НИУ «БелГУ» ГУ МЧС России по Белгородской области МКУ "Управление по делам ГОЧС города Белгорода"
Промышленные предприятия	- ООО «Управляющая компания ЖБК-1» - ОАО «Белагромаш-Сервис имени В.М. Рязанова» - ОАО «Холдинговая компания «Энергомаш-Строй»
Дошкольные образовательные	МБДОУ д/с №23 МБДОУ д/с №52

учреждения	МБДОУ д/с №55 Начальная школа-детский сад № 44
------------	---

1.6. Оказание платных образовательных услуг.

В 2022 году школа не оказывала платную образовательную услугу - «Школа будущего первоклассника» в связи проведением капитального ремонта на базе МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода.

1.7. Анализ контингента учащихся.

Численность учащихся

Наименование	2020 год	2021 год	2022 год
1. Численность обучающихся	1075 чел.	1095 чел.	1006 чел.
2. Численность обучающихся уровня начального общего образования	442 чел.(41%)	436 чел.(40%)	414 чел.(41%)
3. Численность обучающихся уровня основного общего образования	540 чел.(50%)	583 чел.(53%)	536 чел.(53%)
4. Численность обучающихся уровня среднего общего образования	93 чел.(9%)	76 чел.(7%)	56 чел.(6%)
5. Девочек	518 чел. (48%)	531 чел. (48%)	482 чел.(48%)
6. Мальчиков	557 чел. (52%)	564 чел. (52%)	524 чел.(52%)
7. Обучение по индивидуальному учебному плану на дому	12 чел.	17 чел.	14 чел.
8. Обучающихся ЦВСНП	14 чел.	10 чел.	1 чел.
9. Обучающихся ОСРЦдН	41 чел	76 чел.	85 чел.

1.8. Прием и отчисление обучающихся

Прием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода осуществляется:

- в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа «Город Белгород», утвержденным Постановлением Администрации города Белгорода;

- на основании Правил приема обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Белгорода.

Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний.

В 10 класс зачисляются обучающиеся, успешно освоившие программы основного общего образования. Зачисление обучающихся для обучения по программам или профильного обучения проводится на основании заявлений родителей с согласия обучающихся.

В течение 2022 года прибыло 205 обучающихся, выбыло 266 обучающихся.

	2020 год	2021 год	2022 год
Прибыло	87 чел.	73 чел.	205 чел.
Выбыло	64 чел.	61 чел.	266 чел.

Высокий показатель прибывших и выбывших обучающихся связан с проведением капитального ремонта в школе, а также в связи с введением на территории города Белгорода «желтого уровня опасности» в результате которого все школы переведены на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Выводы:

В организации образовательной деятельности среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ № 11 обеспечивают преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

2. Обучение по пятидневной рабочей и учебной неделе на всех уровнях образования.

3. Соответствие режима работы, учебного плана, расписания соответствуют нормам действующих СанПиН.

4. Осуществление учёта индивидуальных интересов, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на всех уровнях общего образования для всех категорий обучающихся.

5. Взаимодействие с социальными партнёрами в деле развития и воспитания подрастающего поколения, использования разнообразных форм взаимодействия и организации внеурочной деятельности учащихся.

В то же время, по-прежнему сохраняется режим работы в две смены, обусловленный тем, что количество обучающихся школы превышает проектные мощности (в том числе и в связи с капитальным ремонтом).

В 2023 году необходимо:

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 11 в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.

2. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН и комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности.

3. Осуществить переход в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

4. Регулярно вести мониторинг качества организации учебной деятельности.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1. Организационная структура управления учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Белгородской области и Уставом МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, Управляющий совет, педагогический совет, Попечительский совет.

Неколлегиальные органы – Совет родителей, Совет учащихся.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Все перечисленные структурные подразделения взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

2.2. Реализация принципа единоначалия (директор).

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 11 в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МБОУ СОШ № 11 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через различные формы самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Руководство школы состоит из 6 человек: Все имеют высшее профессиональное образование, 4 имеют высшую квалификационную категорию 2 заместителя директора имеют первую квалификационную категорию, 3 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет.

Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. За истекший период было проведено 3 собрания, на которых обсуждались следующие вопросы:

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации труда в Учреждении, в том числе коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения;

- принятие решений по вопросам совершенствования организации труда в Учреждении и выполнению единых требований по обеспечению техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет Учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. В 2022 году состоялось 4 заседания Управляющего совета, на которых решались вопросы по следующим направлениям работы:

1. Определение основных направлений развития Учреждения.

2. Содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию бюджетных и внебюджетных средств

3. Содействие формированию оптимальных условий, внедрению эффективных форм организации образовательного процесса.

Для отражения работы Управляющего совета выделен раздел на сайте Учреждения и специальный информационный стенд в Учреждении. В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

Попечительский совет - коллегиальный орган управления Учреждения, действующий на постоянной основе и созданный для оказания содействия в организации уставной деятельности образовательного учреждения, благотворительной помощи и укрепления материально-технической базы. В текущем году заседаний не было.

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики. В 2022 году проведены заседания:

Наименование органа общественного управления	Количество проведенных заседаний
Управляющий совет	4 заседания
Педагогический совет	6 заседаний

Эффективность деятельности органов общественного управления

Решения, принятые всеми органами управления были направлены на усовершенствование учебно-воспитательной деятельности, что позволило повысить качество образования; создать здоровые безопасные условия для обучения и воспитания детей.

2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.

В 2022 году школа не участвовала в независимой оценке качества предоставляемых услуг.

2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2022 году плановых проверок не осуществлялось.

Выводы:

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности. Основными характеристиками системы управления в школе являются:
 - коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
 - предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
 - возможность обмениваться оперативной информацией;
 - творческое сотрудничество;
 - оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
 - гибкий демократический стиль руководства.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, программой развития, программой воспитания, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

В учреждении согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности определены следующие общего образования:

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2022 году в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования были внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №507 «О внесении дополнений и изменений в основные образовательные программы».

В 2022 году в основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования (1-е и 5-е классы) внесены изменения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Во 2-4 классах продолжена реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 года с изменениями, в 6-9-х классах – реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 года с изменениями, в 10-11-х классах – реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 года с изменениями.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение доступности

качественного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе исторических и национально-культурных ценностей, духовно-нравственных ценностей, готовности обучающихся к успешной адаптации к изменяющимся условиям современного общества путем создания доброжелательного образовательного пространства и эффективного его использования.

3.2. Организация работы с детьми с особыми потребностями

В 2022 году в школе обучалось 33 обучающихся с ОВЗ. Из них:

- 23 обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы);
- 10 обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Детей – инвалидов – 21 обучающийся.

Контингент обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов требует комплексного подхода по созданию комплексной системы которая включает:

Педагогические кадры, имеющие необходимую квалификацию для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Школа укомплектована специалистами психолого-педагогического сопровождения на 100%. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистент-помощник; социальный педагог.

В 2022 году 51 педагог школы работает с обучающимися с ОВЗ. Для повышения уровня готовности **работать с обучающимся с особыми образовательными потребностями** все учителя-предметники, педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».

Таким образом, в 2022 году в школе созданы кадровые условия обучения и воспитания. Это позволило разработать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ЦППМК/ТПМК:

✓ **на уровне начального общего образования (1-4 классы):**

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- для слепых обучающихся
- слабовидящих обучающихся
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- для обучающихся с задержкой психического развития

✓ **на уровне основного общего образования (5-9 классы):**

- для обучающихся с умственной отсталостью, I вариант
- для обучающихся с задержкой психического развития
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ способствовало созданию для каждого обучающегося с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории, включая урочную, внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область. А также создать специальные условия для обучения:

- 23 учащихся обучаются в классах (инклюзивно);
- 8 учащихся с ОВЗ, обучаются по индивидуальному учебному плану на дому.

Сопровождение таких обучающихся осуществляется на дому как учителями – предметниками, так и специалистами психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог- психолог, учитель-дефектолог).

• 2 учащихся, обучаются по индивидуальному учебному плану. У таких обучающихся отличается учебный план в части содержания учебных предметов и обучение осуществляется в школе по индивидуальному маршруту.

Каждым специалистом психолого – педагогического сопровождения и учителями – предметниками в течение 2022 года отслеживалась динамика освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных программ:

	Общее кол-во детей, включенных в коррекционно-развивающую работу	Положительная динамика развития	Незначительная динамика развития	Волнообразная динамика развития	Отрицательная динамика развития
с педагогом - психологом	32 чел.	17 чел.	7 чел.	6 чел.	2 чел.
с учителем-дефектологом	10 чел.	4 чел.	2 чел.	4 чел.	
с учителем - логопедом	33 чел.	14 чел.	10 чел.	9 чел.	

Такая работа позволила вовремя скорректировать программы, внести изменения в индивидуальную работу учителей и специалистов.

С целью создания условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся с ОВЗ созданы специальные материально технические условия, обучающиеся обеспечены учебниками и необходимыми материалами по всем учебным предметам в соответствии с требованиями адаптированных программ.

В первой половине 2022 года в школе для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения предусмотрено следующее:

- при входе имеется вывеска с дублирующей надписью, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- при подходе к крыльцу здания с левой и с правой сторон размещены таблички с информацией о телефонах вызова сотрудников учреждения;
- официальный сайт учреждения адаптирован для слабовидящих людей;
- имеются желтые круги на стеклянных дверях, желтые полосы на лестничных пролетах;
- на входе имеется турникет без «вертушки»;
- оборудована рекреационная зона «Зеленый класс».

Для обучающихся с ОВЗ в школе оборудованы кабинеты психолога и логопеда, сенсорная комната.

Во второй половине 2022 года в связи с капитальным ремонтом школы обучающиеся школы распределены на 3 образовательных учреждений: МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» (1-3 классы), МБОУ СОШ № 36 (4-8,10-11 классы), МБОУ СОШ № 39 (9 классы. На базе этих учреждений созданы условия для обучающихся с ОВЗ в полном объеме.

Для обеспечения обучающихся с задержкой умственного развития и слепых, учебными материалами, школа сотрудничает с ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода,

В тесном сотрудничестве школа работает с библиотекой имени Ерошенко. На базе библиотеки проводились мастер-классы для родителей, кружковая работа для обучающихся.

В 2022 году функционировала **система профессионального развития педагога**, которая включала в себя мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2022 году обучающиеся, педагоги школы и специалисты психолого-педагогического сопровождения приняли участие в мероприятиях методического уровня:

- онлайн конкурсы Московского университета коррекционной педагогики для учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- практико-ориентированные семинары муниципального и регионального уровней;
- VII межрегиональный Ерошенковский Форум;

- II Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»;

- Всероссийская конференция по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся (вебинар);

- Тотальный тест «Доступная среда» и другие.

Обучающиеся приняли участие в мероприятиях, акциях, посвященных детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Подобные мероприятия способствуют воспитанию гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями: воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях и акциях:

- Неделя психологии;

- акции «Зажги синим», «Ведерко радости»;

- мероприятия, приуроченные к Международному дню инвалидов.

В школе создан консультативный центр «Мир один на всех». Цель консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ - повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям в адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. В рамках деятельности центра проведены:

- консультации специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- всероссийская неделя родительской компетентности;

- декада родительской компетентности;

- мониторинг проблем детей-инвалидов регионального отделения всероссийской организации родителей детей-инвалидов (РО ВОРДИ) и Ассоциации «Драйвер роста»;

- мониторинг реализации дополнительных образовательных программ ОГБУ «Белгородского модельного центра дополнительного образования детей» для родителей детей с ОВЗ и для детей с ОВЗ.

В период дистанционного обучения организованы консультации с родителями как в очном режиме, так и с применением дистанционных технологий.

Результаты мониторинга «Удовлетворенность родителей занятиями учителя – логопеда» показали, что 96% опрошенных родителей считают занятия, проводимые учителем-логопедом, положительно влияют на речевое развитие и работа учителя-логопеда в целом удовлетворяет

Результаты мониторинга «Удовлетворенность родителей занятиями учителя – логопеда» показали, что 96% опрошенных считают полезными для ребенка занятия, проводимые педагогом-психологом и 96% оценивают работу педагога на «отлично» и «хорошо».

Для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 100% обучающихся с ОВЗ **вовлечены во внеурочную деятельность школы** и 23 % **охвачены дополнительным образованием.**

В 2022 году учителем-логопедом реализован курс внеурочной деятельности «Театр», который охватил обучающихся с ОВЗ и направлен не только на коррекцию речевого развития, но и в большей степени на создание ситуации успеха для таких детей.

Вовлеченность обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность и объединения дополнительного образования позволяет добиваться результатов в конкурсах, соревнованиях всероссийского регионального муниципального уровней.

Анализ участия показывает повышение активности участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах творческой направленности, так как творчество помогает справиться с внутренними трудностями, создать ситуацию успеха. В текущем году они приняли участие в 11 творческих конкурсах муниципального уровня.

В 2022 году обучающийся школы с нарушениями зрения стал победителем вокального конкурса. Голосование за участников было открытым в группе ВК. Яркое выступление никого не оставило равнодушным, участника от школы активно поддержали обучающиеся, учителя, родители школы.

Организация психолого-педагогического сопровождения в условиях дистанционного обучения.

В условиях обучения с применением дистанционных технологий учителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения организованы индивидуальные занятия, консультации как в очном режиме, так и дистанционно, с использованием материалов образовательных платформ.

Социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов:

- обеспечение льготным питанием;
- охват оздоровительным отдыхом в школьном лагере;
- предоставление путевок в санатории и лагеря Белгородской области.

В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль по вопросам организации и создания условий для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов. Это позволило повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- контроль за выполнением плана мероприятий по организации доступной среды;
- система опроса на уроках детей с ОВЗ, организация индивидуальной работы (посещение уроков);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения (посещение занятий, анализ документации);
- контроль консультативной помощи обучающимся с ОВЗ и детям – инвалидам.

3.3. Организация индивидуального обучения учащихся на дому

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года было организовано индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья учащихся в количестве 11 человек.

Из них: начальная школа – 7 чел., 5 класс - 1 чел., 8 класс – 1 чел., 10 класс – 2 чел.

Дети–инвалиды – 7 чел., хронически больных – 5 чел.

По общеобразовательной программе обучаются 3 чел., по адаптированной - 8 чел.

Организация индивидуального обучения учащихся на дому осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, регулирующих организацию специального образования детей, нуждающихся в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов на основании заключений медицинской организации, ПМПК, справки МСЭ об установлении инвалидности.

В связи с переводом в дистанционный формат обучения с учащимися находящимися на индивидуальном обучении на дому, педагоги занимаются непосредственно дома. С 3 учащимися занимаются как дистанционно, так и с посещением на дому.

С учащимися занимаются 33 учителя-предметника и 5 специалистов социально-психологической службы. Для каждого обучающегося учителями-предметниками составлены рабочие программы по всем предметам с учетом рекомендаций, указанных в письме управления образования «Рекомендации по организации обучения детей на дому в 2022-2023 учебном году». Заместителем директора было составлено расписание с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, оформлены электронные журналы в виртуальной школе.

В течение 1 полугодия регулярно осуществлялся контроль ведения журналов, выполнения программ, проведения занятий учителями-предметниками, посещены онлайн-уроки. Все обучающиеся успешно закончили полугодие. Жалоб со стороны обучающихся и родителей на организацию учебного процесса, качество преподавания в течение полугодия не было.

Обучение учащихся по индивидуальному учебному плану.

В 1 полугодии 2022-2023 учебном году для 3 учащихся школы по состоянию здоровья и заявлению родителей было организовано обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) – 2 из начальной школы и 1 – из 5 класса.

Для каждого обучающегося заместителем директора были разработаны ИУП, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося, составлено расписание занятий. На протяжении полугодия руководством школы осуществлялся контроль за процессом обучения учащихся по ИУП, ведения журналов, выполнения программ, проведения занятий учителями. По итогам полугодия все обучающиеся успевают, аттестованы по всем предметам учебного плана.

Рекомендации:

Во 2 полугодии 2022-2023 учебного года следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на индивидуальном обучении, и оказанию помощи детям этой категории в освоении образовательных программ;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.

3.4. Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В связи с введением на территории города Белгорода «желтого уровня опасности» обучение в школе в 2022 году осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение – комплексная методическая работа, которая позволяет организовать дистанционное обучение на должном уровне с использованием платформ:

Используемая платформа	% использующих платформу педагогов
Яндекс.Телемост	54%
«Сферум»	46%

Также в своей работе учителя использует платформы:

Используемая платформа	% использующих платформу педагогов
«Учи.ру»	25,3%
Портал «РЭШ»	25%
Я.Класс	4%
Яндекс.Учебник	8,5%

С переходом на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в школе обновлено Положение, подготовлен приказ, утверждена карта урока, проведен педагогический совет, методический совет.

Мониторинг контроля за работой с применением дистанционных образовательных технологий позволяет более объективно оценить качество организации обучения. Все уроки в дистанционном формате проводятся в соответствии с картой урока, структура урока соответствует нормам, учителями соблюдаются требования СанПиН.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости онлайн уроков. Контроль посещения онлайн уроков показал, что в среднем к урокам подключается:

- начальная школа – 95% обучающихся;
- 5-11 классы – 85% обучающихся;

Работа по повышению качества образования с применением дистанционных образовательных технологий ведется на достаточно удовлетворительном уровне, что позволяет объективно оценивать работу обучающихся, осуществлять изучение учебного материала в той же мере и последовательности, что и при очном обучении.

Выводы:

Школа функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует Программу развития, Программу воспитания, основные образовательные программы НОО, ООО (по ФГОС), СОО, АООП НОО для учащихся с ОВЗ, определяющие содержание образования.

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям.

Наблюдается положительная динамика освоения адаптированных образовательных программ, в том числе программ психолого-педагогического сопровождения в 2022 году, за счет проводимых в школе мероприятий:

- укомплектованность школы на 100% специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное участие педагогов службы психолого-педагогического сопровождения, учителей- предметников в методических мероприятиях направленных на повышение уровня психолого-педагогической компетентности и готовности педагогов, помощников воспитателя, технических служащих и иных работников образовательной организации работать с обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- осуществление внутришкольного контроля за освоением адаптированных образовательных программ;
- систематическое консультирование родителей по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность и дополнительное образование и как результат – положительная динамика результатов участия в конкурсах муниципального уровня.

При организации дистанционного обучения учитываются все условия возможности или невозможности выхода детей на онлайн уроки.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Учебный год	% качества знаний			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по школе
2019 – 2020 уч. год	73 %	46,6%	59,8%	58,6%
2020 - 2021 уч. год	72,7%	40%	54,8%	55,8%
2021 – 2022 уч. год	70,4%	47%	51,1%	56,1%

Таким образом, на протяжении трех лет наблюдается высокий показатель качества знания на уровне начального основного образования, что составляет в среднем – 71,8%.

На протяжении трех лет учителями проводится диагностика несформированности предметных умений после каждой диагностической работы для того, чтобы целенаправленно работать с конкретной группой обучающихся по конкретно несформированному умению, с целью положительной динамики. Систематическая работа по устранению пробелов в знаниях учащихся дает незначительные положительные результаты. Накопленный опыт работы по повышению качества знаний распространяется на педагогических советах, динамика результативности со слабоуспевающими регулярно отслеживается в рамках внутри-школьного контроля.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

В 2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов осуществлялась в соответствии в федеральными и региональными нормативными документами.

Результаты участия в итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

	Выпускники образовательных организаций, прошедшие обучение по программам			
	Основного общего образования (9 кл.)		Среднего общего образования (11 кл.)	
	Количество	%	Количество	%
Всего на конец учебного года	113 чел.		43 чел.	
Претенденты на получение аттестата с отличием	14 чел.	12,4	3 чел.	7
Не прошли ГИА в основной период без учета резервных сроков	22	19,5	1	2,3
Не прошли ГИА в резервный срок	0	0	0	0
Получили документ государственного образца об образовании (всего) В том числе: с отличием с золотой медалью	113 чел.	100	43 чел.	100
	13 чел.	11,5		
			3 чел.	7
Не получили аттестат с отличием (из числа претендентов) по итогам ГИА-9	1 чел.	7,1%		
ГИА-11			0	0
Не получили аттестаты: оставлены на повторный год	0	0	0	0

Участие в обязательных экзаменах и экзаменах по выбору выпускниками 9 и 11 классов

Предмет	9-е классы (чел.)	11-е классы (чел.)
Русский язык	ОГЭ – 105 /ГВЭ – 7	ЕГЭ – 41/ГВЭ - 1
Математика	ОГЭ – 105 ГВЭ – 7	Базовая – 24 Профильная – 17 ГВЭ - 1
Физика	2	4
История	4	6
Литература	5	3
Химия	2	4
Английский язык	1	8
Обществознание	11	25
География	91	1
Биология	15	8
Информатика	83	5

Результаты ГИА-9 по обязательным предметам:

	Русский язык		Математика	
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
Сдавали	105 чел.	7 чел.	105 чел.	7 чел.
Не сдали с первого раза	0	0	16 чел. 15,2%	3 чел. 42,9%
Сдали в резервный срок	0	0	16 чел. 100%	3 чел. 100%
Средняя оценка	4,2	4,0	3,4	3,6
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний по результатам ГИА	78,1%	85,7%	30,5%	57,1%
Качество знаний по итогам года	71,4%	57,1%	44,8%	14,3%
Корреляция	6,6%	28%	14,3	43%
Средний балл ОГЭ	26,8		12,6	
Подтвердили годовую оценку	53,3%		66,7%	
Повысили годовую оценку	37,2%		3,8%	
Понизили годовую оценку	9,5%		29,5%	

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору:

	Литература	Английский язык	История	Обществознание	Информатика и ИКТ	Химия	География	Физика	Биология
Сдавали	5 чел.	1 чел.	4 чел.	11 чел.	83 чел.	2 чел.	87 чел.	2 чел.	15 чел.
Не сдали с первого раза	0	0	0	0	2 чел. 2,4%	0	7 чел. 8%	0	0
Сдали в резервный срок	0	0	0	0	2 чел. 100%	0	7 чел. 100%	0	0
Средняя оценка	4,4	3,0	4,0	3,5	3,4	4,5	3,7	5,0	3,7
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	80%	0%	75%	54,5%	32,5%	100%	58,6%	100%	60%
Средний балл ОГЭ	34,8%	35,0	24,3	23,8	9,3	31,0	19,3	40,0	25,6
Подтвердили годовую оценку	60%	0	50%	27,3%	30,1%	50%	41,4%	100%	20%
Повысили годовую оценку	0	0	0	0	0	0	6,9%	0	0
Понизили годовую оценку	40%	100%	50%	72,7%	69,9%	50%	51,7%	0	80%

Получили аттестат с отличием, имевшие до четырёх годовых отметок «хорошо», на ГИА-9 получили по ним «отлично»	0	0
Не получили аттестат с отличием (из числа претендентов) по итогам ГИА-9	1 чел.	7,1%
Из 13 выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием:		
Подтвердили 4 отметки из 4	4 чел.	30,8%
Не подтвердили 1 отметку из 4	2 чел.	15,4%
Не подтвердили 2 отметки из 4	4 чел.	30,8%
Не подтвердили 3 отметки из 4	3 чел.	23,1%
Не подтвердили 4 отметки из 4	0	0
Несовпадение годовой и экзаменационной отметок более чем на 1 балл	17 чел.	15%
Несовпадение годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 предметов	1 чел.	7,1%
Не получили аттестаты: оставлены на повторный год	0	0

В 2022 году средний балл, средняя оценка, а также успеваемость и качество знаний выпускников 9-х классов выше среднегородских показателей по следующим предметам: География, История, Обществознание, Литература, Химия, Физика.

Но, сравнительный анализ годовых отметок и результатов, полученных на государственной итоговой аттестации, позволяет сделать вывод, что большинство выпускников 9 классов не подтвердили годовые отметки.

Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с несоответствием критериев внутреннего оценивания критериям внешнего оценивания.

Основной причиной является выставление отметки за год по среднему арифметическому (например, 1,2 четверть учащийся имеет отметки – «4»; 3-4 четверти – «3», за год – 4), а также недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, организации системы текущего и промежуточного контроля по предметам. Актуальной остается и проблема психологической готовности выпускников к ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования участвовали	43 выпускников
Получили допуск к государственной итоговой аттестации, получив «зачет» за итоговое сочинение (изложение).	43 выпускников
Математика	
Сдавали на базовом уровне	24 выпускника
Сдавали на профильном уровне	17 выпускников
Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня	57,4 балла, что на 3,3 баллов выше уровня прошлого года
Набрали 84 балла	1 выпускник
Набрали от 70 до 80 баллов	5 выпускников
Не преодолели порогового значения	нет
Русский язык	
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	66,1 баллов, что на 3,4 балла ниже аналогичного показателя прошлого года
Набрали 94 балла	2 выпускника
Набрали от 81 до 91 баллов	4 выпускника
Предметы по выбору	
Литература	Средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 11,3 балла
Английский язык	Средний балл ниже среднего балла по городу на 14
История	Средний балл ниже среднего балла по городу на 3,4
Информатика и ИКТ	Средний балл выше среднего балла по городу на 1,6
Химия	Ниже на 35,2 баллов
Обществознание	Ниже на 6,3 балла
География	Средний балл ниже среднего балла по городу на 9,3
Физика	Средний балл по школе выше среднего балла по городу на 2,8 балла
Биология	Средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 14,8 баллов
Высокое количество баллов по учебным предметам – 80 и выше набрали	8 выпускников, причём 1 выпускник набрал высокое количество баллов по трем предметам, 4 выпускника – по двум предметам.
Получили в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 220 баллов	7 выпускников, что составило 17,1% всех выпускников 11 класса
Получили по предмету не менее 81 балла	8 выпускников, что составило 19,5% всех выпускников 11 класса
Получили в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету	14 выпускников, что составило 34,1% всех выпускников 11 класса, из них один выпускник, имеющий статус «ребенок – инвалид»
Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	3 выпускника
В 2022 году из 43 выпускников 11 классов универсального профиля с углубленным изучением учебных предметов «Математика» и «Информатика» 7 выпускников зачислены на обучение в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем, что составило 16,3% всех выпускников 11 класса.	

ЕГЭ по русскому языку сдали все учащиеся. Средний балл по школе составил 66,1 балла, что на 3,4 балла ниже аналогичного показателя прошлого года, и выше аналогичного показателя 2020 года на 1,1 балла.

Годы	2020		2021		2022	
	Средний балл по школе	Сравнение	Средний балл по школе	Сравнение	Средний балл по школе	Сравнение
Русский язык	65	-3,0	69,5	+4,5	66,1	-3,4

В сравнении с результатами ЕГЭ по городу школьные результаты за три года выглядят следующим образом:

Годы	2020			2021			2022		
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сравнение	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сравнение	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сравнение
Русский язык	65,0	72,0	-7,0	69,5	72,7	-3,2	66,1	72,5	- 6,4

Наибольшее количество баллов по школе – 94 б. на ЕГЭ по русскому языку набрали 2 человека (4,9% сдававших), 4 выпускника (9,8% сдававших) набрали от 82 до 91 баллов, минимальное количество баллов по школе – 41 б. – набрал 1 чел. Претенденты на медаль показали хорошие результаты: 91б., 89б., 73б.

Математику базового уровня учащиеся 11-х классов сдавали в количестве 24 человек, преодолели минимальный порог 23 выпускника, средний балл составил 4,2 балла, на 0,1 балла выше прошлогоднего результата. 1 выпускница пересдала ЕГЭ в сентябре.

Математику профильную сдавали 17 человек. Средний балл по школе составил 57,4 баллов, что на 3,3 балла выше уровня прошлого года и на 15,4 баллов выше аналогичного показателя 2020 года. По математике профильной все 17 (100%) учащихся преодолели минимальный порог.

Годы	2020		2021		2022	
	Средний балл по школе	Сравнение	Средний балл по школе	Сравнение	Средний балл по школе	Сравнение
Математика профильная	42,0	-6,0	54,1	+12,1	57,4	+3,3

В сравнении с результатами ЕГЭ по городу школьные результаты за последние три года выглядят следующим образом:

Годы	2020			2021			2022		
	Сред. балл по школе	Средний балл по городу	Сравнение	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сравнение	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Сравнение
Математика профильная	42,0	52,7	-10,7	54,1	57,1	-3,0	57,4	62,9	-5,5

Наибольшее количество баллов по математике профильной по школе (84 б.) набрал 1 чел. (5,9% сдававших). От 70б. до 80 б. набрали 5 учащихся (29,4% сдававших), от 52 б. до 76 б. – 5 учащихся (29,4% сдававших). То есть 11 выпускников (64,7% сдававших) показали хорошие результаты по данному предмету. Претенденты на медаль показали результаты: 76б., 80б., 80б.

В 2022 году сократилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике профильной, информатике и ИКТ до 0. Значительное снижение количества выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ, наблюдается по обществознанию в сравнении с 2021 годом на 15,3%.

В 2022 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств в 2022 году» обучающиеся прибывшие из ДНР и ЛНР выбрали прохождение государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, то есть получают документы об

образовании на основе текущих оценок. В 9 и 11 классах обучались по 1 учащемуся, которые прибыли из ДНР и ЛНР в конце 2021-2022 учебного года.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников школы выявил следующие проблемы по подготовке и участию в ЕГЭ:

На основании полученных результатов и сопоставление их с текущими результатами можно сделать вывод:

1. Снижение общего уровня обученности отдельных обучающихся по отдельным предметам.

2. Отсутствие у старшеклассников четкого представления о дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Переоценка самими обучающимися и их родителями возможностей получения удовлетворительных результатов на ЕГЭ.

4. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ведения не в полной мере систематического мониторинга готовности школьников к экзаменам педагогами по отдельным предметам.

5. Низкая мотивация к учению отдельных выпускников, нерегулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по выбранным предметам.

6. Недостаточный уровень логичности при планировании дополнительных занятий с учащимися по подготовке к ЕГЭ по отдельным предметам.

Таким образом, обозначенные проблемы определили задачи по подготовке и проведению ГИА на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

3. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с КИМаи.

4. Спланировать работу ШМО на 2022-2023 учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, обмена опытом работы учителей, выпускники которых показывают высокие результаты на ГИА.

5. Учителям-предметникам:

- использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ.

6. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

7. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и рубежной аттестации учащихся.

8. Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №11 г. Белгорода на 2021-2022 учебный год, на основании приказа по школе от 25.04.22г. № 214 «Об утверждении решений педсовета от 25.04.22г.» с 26 мая по 31 мая 2022 года прове

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ №11 г. Белгорода на 2021-2022 учебный год, на основании приказа по школе от 25.04.22г. № 214 «Об утверждении решений педсовета от 25.04.22г.» с 26 мая по 31 мая 2022 года проведена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями во 2-8, 10 классов

Русский язык (2 классы)	Качество знаний, %	55%
	Показатель успеваемости, %	100%
Математика (2 классы)	Качество знаний, %	82%
	Показатель успеваемости, %	100%
Русский язык (3 классы)	Качество знаний, %	83%
	Показатель успеваемости, %	100%
Математика (3 классы)	Качество знаний, %	83%
	Показатель успеваемости, %	100%
Русский язык (4 классы)	Качество знаний, %	59%
	Показатель успеваемости, %	100%
Математика (4 классы)	Качество знаний, %	67%
	Показатель успеваемости, %	100%
Биология (5 классы)	Качество знания, %	87%
	Показатель успеваемости, %	100%
Русский язык (5 классы)	Качество знания, %	79%
	Показатель успеваемости, %	100%
Русский язык (6 классы)	Качество знания, %	50%
	Показатель успеваемости, %	100%
Математика (6 классы)	Качество знания, %	41%
	Показатель успеваемости, %	100%
Русский язык (7 классы)	Качество знания, %	59%
	Показатель успеваемости, %	100%
География (7 классы)	Качество знания, %	75 %
	Показатель успеваемости, %	100%
Математика (8 классы)	Качество знания, %	27%
	Показатель успеваемости, %	100%
Обществознание (8 классы)	Качество знания, %	70%
	Показатель успеваемости, %	100%
Математика (10 классы)	Качество знания, %	38%
	Показатель успеваемости, %	100%
Русский язык (10 классы)	Качество знания, %	50%
	Показатель успеваемости, %	100%
Обществознание (10 классы)	Качество знания, %	50%
	Показатель успеваемости, %	100%

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и результатов текущего оценивания

При соотнесении результатов промежуточной аттестации и годовой оценки (текущего оценивания) выявлено:

1. В большинстве классов соответствие между результатами промежуточной аттестации и текущим оцениванием составляет 80-90%

2. Проанализировано несоответствие результатов в пределах 4-8 % (3-4 обучающихся параллели) в каждом индивидуальном случае. При индивидуальном анализе выявлены обучающиеся с повышенным уровнем тревожности.

3. В классах, где несоответствие составляет свыше 20%, при детальном анализе, выявлены профессиональные дефициты у отдельных педагогов:

- затруднения при осуществлении объективности при текущем оценивании;
- затруднения, связанные с критериальным оцениванием.

Так, на параллели 2-х классов по русскому языку выявлены затруднения при осуществлении объективного оценивания у молодых педагогов.

На параллели 8 классов выявлено необъективное завышение результатов текущего оценивания учителем обществознания и учителем математики в двух 8 классах.

4.2. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

В школе реализуется программа «Одаренные дети» как подпрограмма развития школы [«От школы для всех к школе для каждого»](#).

В образовательном пространстве школы выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми по основным направлениям:

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Категория участников
1.	Выявление одарённых и талантливых детей	1.Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. 2.Диагностика потенциальных возможностей детей. 3.Психолого – педагогическое сопровождение детей	Учащиеся
2.	Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности	1.Включение в учебный план школы элективных курсов, занятий внеурочной деятельности. 2.Организация проектной и исследовательской деятельности. 3.Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. 4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.	Учащиеся, родители (законные представители), администрация, педагоги
3.	Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников	1.Тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. 2. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных состязаниях разного уровня.	Учащиеся, администрация, педагоги
4.	Поощрение одарённых детей	1.Награждение на общешкольных линейках. 2. Занесение на школьную Доску почета. 3. Размещение поздравлений на информационных стендах, официальном сайте школы. 4.Проведение ежегодно школьных фестивалей «Науки и Творчества», «Звездопад», Дня кадета, конференции ученического самоуправления «Диалог», конкурса «Ученик года».	Учащиеся, родители (законные представители), администрация, педагоги
5.	Работа с родителями одарённых детей	1.Совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. 2.Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение благодарственных писем на линейках, праздниках, родительских собраниях, в рамках праздника окончания учебного года и окончания школы – выпускной вечер).	Родители (законные представители), администрация, педагоги
6.	Работа с педагогическим коллективом	1.Обучающие семинары, мастер – классы, обобщение опыта работы и его трансляция по вопросам работы с одарёнными детьми. 2.Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. 3.Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет.	Педагогический коллектив
7	Взаимодействие ОУ с другими структурами социума	Создание дополнительных условий для развития одарённости, реализации практико-ориентированной направленности	Социальные партнеры, педагогический коллектив

Выполнение плана позволило учащимся школы добиться следующих результатов в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях

Мероприятия	Кол-во мероприятий	Количество учащихся		Количество победителей и призеров
		Всего	Из расчета 1 ребенка	
Региональные творческие конкурсы	11	10	10	2
Муниципальные творческие конкурсы	54	121	73	17
Всероссийские спортивные соревнования	3	32	32	6
Региональные спортивные соревнования	5	24	24	6
Муниципальные спортивные соревнования	11	210	210	15
Количество благотворительных акций	9	920	900	6
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	4	5	4	4
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)	10	85	63	20

- в сравнении с прошлым годом снизилась активность участия учащихся 1-4 классов в школьном этапе конкурса исследовательских работ и творческих проектов, также участие в муниципальных исследовательских и проектных работах;

- повысилось качество выполнения работ, их содержательный уровень (подбор интересных тем);

- 9 (15 %) педагогов представили работы обучающихся на конференции различных уровней, но по-прежнему большинство педагогов не работают в данном направлении с учащимися.

Задачи:

Для улучшения системы необходимо педагогам осуществлять не формальный подход к проектно - исследовательской деятельности;

- организовать проведение семинаров - практикумов для педагогов-руководителей;

- педагогу - психологу школы совершенствовать систему мониторинга одаренности детей;

- привлечение в конкурсное и спортивное движение учащихся ОВЗ, «группы риска».

Особое место в работе с одаренными детьми отведено участию в предметных олимпиадах. Так, в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшейся осенью 2022 года приняли участие 360 обучающихся, что составляет 47,4% от общего количества обучающихся. Победителями стали 67 человек, призерами – 168 человек.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 85 учащихся, то есть 87% победителей и призеров школьного этапа олимпиады среди учащихся 7-11 классов. Победителями и призерами стали 20 учащихся (1 участник призер по двум предметам), что составляет 32% всех участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе 5 учащихся школы приняли участие по 4 предметам: литературе, технологии, физической культуре, ОБЖ. По итогам 2 учащихся стали победителями, 2 учащихся – призеры.

Вывод: следует отметить, что за последние годы школа стабильно показывает высокие результаты на муниципальном и региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников по предметам ОБЖ и физическая культура. Тем не менее, следует отметить снижения уровня, как участия, так и результативности участия в конкурсном движении. Это связано как с капремонтом школы, так и с переходом на дистанционное обучение. В следующем году работа по вовлечению учащихся в конкурсное движение, работа с одаренными детьми будет продолжена.

4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с обновленной Программой воспитания школы, а также с Календарным планом воспитательной работы уровня НОО, ООО, СОО, включающими традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др. В систему воспитательной работы включены все участники образовательного процесса: учителя, обучающиеся, родители.

В рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства», реализуемого на основании Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» Национального проекта «Образование» в школе с 1 сентября 2022 года введена должность советника директора образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Это позволило существенно обновить содержание воспитательной работы, выстроить единую воспитательную среду, показать детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения, транслировать устоявшиеся ценности через новые реалии. Школьники активно принимали участие в мероприятиях, реализуя свои возможности. Так, например, учащиеся начальной школы поучаствовали в неделе школьного питания в рамках Всероссийской акции; конкурсе чтецов «Героям посвящается...»; создали мини-выставку в рамках Международного дня художника «Куда летит самолетик советника» и мн. др. Все мероприятия находят своё отражение на сайте школы и группе «ВКонтакте». Также в 2022 году разработаны: Программа обучения актива первичного отделения РДШ МБОУ СОШ №11 «Мы – белгородцы РДШ», Программа наставничества «Я – лидер». Благодаря наставничеству возросло количество участников в конкурсах по линии РДШ, так, например, в региональной акции «Мастерская зимы» приняло участие 28 обучающихся, 2 из которых призеры.

Еще одним нововведением с 2022 года во всех классах стало проведение классных часов «Разговоры о важном». Данный курс вызвал повышенный интерес не только у обучающихся, но и их родителей. Обучающиеся заинтересованы в темах разговоров, охотно делятся своими наблюдениями, им интересно узнавать о выдающихся людях России (о Константине Циолковском - ученом-самоучке; «Мы разные, но мы вместе»; День отца и др.).

В школе продолжает свою работу волонтерский отряд, созданный в 2021 году. В этом году количество участников пополнилось и на сегодняшний день составляет 136 человек. В течение отчетного периода волонтеры принимали участие в акциях: «Неделя добра» в рамках марафона добрых дел. Ребята помогали бездомным животным, окружающим и самым близким людям; акциях «Покормите птиц зимой»; «Сад Памяти», «Письмо Победы» для ветеранов Великой Отечественной войны и других. Также на протяжении всего периода оказывали содействие участникам СВО. Так в рамках благотворительной акции «Тепло для героя» объединившись с учителями, родителями собраны и переданы бойцам теплые вещи; в рамках Всероссийской молодежной патриотической акции «Фронтная открытка», передано более 100 новогодних открыток; для поддержания морального духа на фронт солдатам написано свыше 300 писем; также волонтеры организовывали сбор гуманитарной помощи (продукты питания). Для детей участников СВО организовано мероприятие в «Мастерславль», в связи с празднованием Нового года. Совет учащихся школы чтит память выпускника школы – Жаворонкова Владислава, погибшего в специальной военной операции, награжденного орденом Мужества (посмертно). К его мемориальной доске возлагают цветы (День Героев Отечества, 23 февраля, 9 мая и др.).

В рамках духовно-нравственного воспитания в течение года обучающиеся школы посещали музеи г. Белгорода. В 2022 году активизировалась такая форма взаимодействия с музеями, как музейные уроки на базе школы, так в марте 2022 года, уроками краеведческого музея охвачены 325 обучающихся с 5 по 8 классы.

За текущий период учащимися школы посещены следующие музеи:

Образовательный маршрут	Количество участников	Классы
Школьный музей	675 детей	1-5 кл.
Белгородский краеведческий музей	208 детей	7-8 кл.
Музей народной культуры	167 детей	6-7 кл.
Белгородский государственный историко-художественный Музей-диорама Курская битва Белгородское направление	312 детей	8-11 кл.
МБУК «Выставочный зал «Родина»	60 детей	10-11 классы
Третье ратное поле России (Прохоровка)	43 ребенка	11 кл.

По традиции школы в конце учебного года выпускники 11 классов в знак благодарности за великий подвиг наших дедов в ВОВ посещают государственный военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле». Ребята познакомились с экспонатами музея, возложили цветы к мемориалу.

В сентябре согласно федеральному проекту популяризации детского туризма на территории области для школьников 5-9-х классов обучающиеся выпускных 9-х классов школы совершили бесплатную трехдневную экскурсионную поездку по Белгородской области «Все краски земли Белгородской» (с. Драгунское – г. Старый Оскол – с. Обуховка – с. Великомихайловка – с. Яблоново). За три дня ребята познакомились с историей родного края, его культурой, традициями. Посетили музей под открытым небом «Исторический парк – Белгородская черта», где узнали, в чем сила Белгородской черты. Побывали в доме – музее В.Я. Ярошенко – незрячего писателя, педагога, музее Первой Конной Армии, а также городе-крепости Яблонов. На всех остановках ребята участвовали в мастер-классах.

В 2022 году продолжена работа с внедрением федеральной программы «Пушкинская карта». Пушкинскую карту оформили 230 обучающихся школы, что составляет 87% от общего количества обучающихся с 14 лет. Благодаря возможностям Пушкинской карты ребята периодически посещают кинотеатры, Белгородский драматический театр имени М. С. Щепкина, Белгородский государственный историко-художественный Музей-диорама Курская битва Белгородское направление и др. В планах на 2023 год довести использование Пушкинской карты до 100% и составить план с учетом посещений разнообразных мероприятий.

В школе продолжает развиваться кадетское движение: в 2022 году охват детей составляет 395 обучающихся (13 классов). В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены традиционные мероприятия:

- смотр строя и песни;
- торжественное присвоение званий кадетам;
- парад Победы кадет и юнармейцев, где присутствовали почетные гости Пилипенко Р.Л., начальник управления гражданской защиты Главного управления МЧС России по Белгородской области, ветераны ВОВ. Кадетам 5-8 классам вручены нарукавные знаки отличия по годам обучения; юнармейцам 4-х классов вручены памятные значки «Наследники Победы»;
- кадетская неделя в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы;

- учебно-тренировочные сборы кадетов. Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне. Также в рамках участия в городском патриотическом марафоне «Наследники Победы» кадеты школы принимали участие в открытии Поста №1 в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти»; праздничной интерактивной программе «Пусть поколения помнят»; в кадетском балу «Кадетская весна!»; Спартакиаде среди кадетских классов и отрядов ЮНАРМИИ (6б – первое место; 5б – 3 место); для 8-х классов организована встреча с членом общественной организации «Боевое братство» и Российского союза ветеранов Афганистана А.Н. Драчниковым.

С целью массового охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями в школе функционирует школьный спортивный клуб «РазМАХ», который посещают свыше 800 обучающихся. В отчетном периоде сборные команды участников спортивного клуба «РазМАХ» приняли участие: в Марафоне популяризации Олимпийского движения,

поддержке спортсменов, выступающих на зимних Олимпийских играх; открытой массовой лыжной гонке «Лыжня России»; городском массовом походе «Шагай по Белгородчине»; участие обучающихся в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней, ГТО (среди параллелей 2-3, 5-8-х классов) и др. Все эти мероприятия способствовали укреплению здоровья школьников, физической активности школьников. Участники спортивного клуба является победителями в региональных соревнованиях «Президентские состязания»; обучающиеся 8 класса представляли Белгородскую область во Всероссийских Президентских состязаниях на базе Всероссийского детского центра «Орленок»; бронзовым победителем в конкурсе лучших дружин юных пожарных по центральному федеральному округу «Юные спасатели».

В рамках проведения городских мероприятий учащиеся школы принимали участие: фестивале «Белгород в цвету» в конкурсе ландшафтного дизайна «Планета цветов» и «Река в цвету», где была представлена композиция «Алые паруса», занявшая 2 почетное место.

Дополнительное образование.

В 2022 году продолжается работа по вовлечению детей в дополнительное образование. В школе эффективно продолжают функционировать 4 направления: туристско - краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное и социально-гуманитарное. В объединениях дополнительного образования школы занималось 638 обучающихся, зарегистрированных через систему «Навигатор», что составляет – 69,68% от общего количества. Работа по вовлечению детей будет продолжена в новом году. В связи с открытием в 2023 году после капитального ремонта школа получит дополнительные возможности для расширения новых направлений в дополнительном образовании.

По результатам анкетирования учащихся «Удовлетворенности образовательным процессом по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам», установлено, образовательным процессом в целом удовлетворены 57,4 % обучающихся. Более 40% учащихся высказали желание создать в школе дополнительные направления и кружки.

Выводы:

В учреждении созданы условия для реализации воспитательной системы, духовно-нравственного развития и социализации учащихся всех уровней образования.

Задачи на следующий год:

- создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в учреждении (оформление и оборудование рекреационных зон).

4.4. Анализ востребованности выпускников

В 2022 году работа по профессиональному сопровождению обучающихся проводилась с целью создания системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

В рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», школа приняла участие в данных мероприятиях (реализован по поручению Президента РФ В.В.Путина). Входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» с целью формирования осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся осуществлено следующее:

- ✓ Определен педагог-навигатор - заместитель директора.
- ✓ Созданы команды участников проекта:
 - 7-е классы - 12 человек;
 - 8-е классы - 24 человека;
 - 11-е классы - 24 человека.

Члены команд принимали участие во всероссийских профориентационных онлайн-уроках для каждой возрастной категории участников проекта, прошли онлайн-диагностику (продолжительность 20-30 минут), результаты которой отражены в личном кабинете каждого участника.

Команды участников проекта посетили мероприятия профессионального выбора:

- 7-е классы - ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг», тема занятия «Лепка пряников «Козули»;

- 8-е классы - ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», тема занятия «Отделка поверхностей из ГКЛ»;

- 11-е классы - ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж», тема занятия «Создание абстрактного образа костюма из геометрических фигур».

✓ Организовано участие выпускников 9, 11 классов во всех профориентационных мероприятиях по письмам управления образования администрации г. Белгорода в течение 2022 года (участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», в декаде рабочих профессий «Сделай свой выбор» в онлайн-режиме, во встречах на дискуссионной площадке "Профессионал", а также в Днях открытых дверей, проводимых профессиональными учебными учреждениями в онлайн форматах).

✓ Реализация профориентационного проекта «Цифровой помощник в выборе профессии» помогла обучающимся определиться со своими интересами при выборе той или иной специальности. В данном проекте приняло участие 200 детей.

✓ 42 обучающихся принимали участие в прохождении региональных IT-курсов по программированию на языке Python (в течение учебного года).

✓ Ежегодно в городе проходит областная выставка-ярмарка «Парад профессий». В ней приняли участие более 44 детей 8-9 классов. Обучающиеся познакомились со спецификой и различными направлениями деятельности колледжей, техникумов Белгородской области.

✓ На базе АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» были организованы профессиональные пробы. Задача данного мероприятия познакомить детей с различными учебными заведениями, показать специфику практической работы. В данном мероприятии приняли участие 20 детей 8-9 классов.

✓ Был организован Федеральный просветительский марафон «Новые горизонты», в котором 15 детей 11 –х классов приняли участие.

✓ Организация встреч с представителями учебных заведений в школе с целью ознакомления с направлением обучения и определения дальнейшего обучения по окончании школы:

- Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина;

- архитектурный институт БГТУ им. Шухова;

- инженерно-строительный институт при БГТУ им. В.Г. Шухова;

- медицинский колледж при БелГУ;

- Институт экономики и управления НИУ «БелГУ»;

- институт наук о Земле НИУ «БелГУ»;

- Белгородский педагогический колледж;

- ФСБ России;

- Белгородский индустриальный колледж;

- Белгородский машиностроительный техникум.

- Проведение тестирований учащихся и их родителей по профнаправленности;

- Проведение классных часов профнаправленности;

✓ Участие обучающихся 9-11 классов в Днях открытых дверей в очном и дистанционном форматах.

Педагогом-психологом школы были проведены диагностические и консультационные мероприятия. В исследовании была использована методика «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова».

Цель исследования - определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности.

Результаты мониторинга:

Анализ результатов диагностики показал, что у учащихся выявлены разносторонние интересы, получились равные показатели по нескольким сферам, наибольшее предпочтение IT- сферам, 18% - не определились с выбором профессии.

С результатами проведенного мониторинга были ознакомлены родители учащихся, запланированы и проведены индивидуальные консультации учащихся с целью оказания помощи определения с выбором профессионального учебного заведения.

Еще одним из важнейших направлений профориентационной работы школы является трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет.

В 2022 году было трудоустроено 298 обучающихся, из них:

- летние трудовые отряды (март-август) – 42 ребенка;
- сторонние организации (завод) – 45 детей;
- на базе школы – 211 детей.

При трудоустройстве в школе дети были заняты в школьном лагере, а также приняли активное участие в подготовке школы к капитальному ремонту.

Временное трудоустройство позволило обучающимся познакомиться с рабочими профессиями, приобщиться к полезному труду, получить первые профессиональные навыки и адаптироваться к трудовой деятельности.

Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в образовательных учреждениях НПО	Продолжили обучение в образовательных учреждениях ППО	Поступили на работу
2019-2020	144 чел.	48 чел. (33%)	-	96 чел. (67%)	-
2020-2021	86 чел.	35 чел.(41%)	-	50 чел.(51%)	1- переехал в Белоруссию
2021-2022	113 чел.	39 чел. (34,5%)	-	74 чел.(65,5%)	-

В 2022 году в сравнении с 2021 годом увеличилось количество выпускников, поступивших в ПОО – на 3,9%.

11 классы

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в ОУ СПО	Поступил и на работу	Не работают и не учатся
		На бюджет	На коммерческой основе			
2019-2020	53 чел.	18 чел. (34%)	19 чел. (36%)	12 чел. (23%)	3 чел. (6%)	-
2020-2021	48 чел.	23 чел. (48%)	15 чел. (31%)	10 чел. (21%)	-	-
2021-2022	43 чел.	18 (41,9%)	15 (34,9%)	8 (18,6%)	2 (4,7%)	-

В 2022 году выпускники 11 классов показали не очень хорошие результаты на ЕГЭ и не смогли успешно поступить в ВУЗы. На бюджетные места поступили меньше выпускников в сравнении с прошлым годом на 6%, что говорит о низком качестве подготовки к ГИА.

Из 43 выпускников 11 классов универсального профиля с углубленным изучением учебных предметов «Математика» и «Информатика» 7 выпускников зачислены на обучение в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем, что составило 16,3%.

Выводы:

Результатом проводимой в школе профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

В 2022 году 34,5% выпускников 9 класса продолжили образование в школах, 74% девятиклассников поступили в ССУЗы. Выпускники 11 классов школы нацелены, в основном, на получение высшего образования. 76,7% выпускников 11 класса продолжили своё обучение в высших учебных заведениях страны, и только 18,6% поступили в ССУЗы.

Факторы, влияющие на образовательные стратегии наших выпускников и доступность высшего образования: способности обучающихся, доход семьи.

Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

Задачи на 2023 год

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо: - проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;

- внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних распоряжений вышестоящих организаций;

- увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий и представителями профессиональных учебных заведений;

- тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;

- ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;

- активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями;

- классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся;

- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

4.5. Анализ деятельности по здоровьесбережению

Соблюдение санитарных правил и норм СанПиН

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда всех участников образовательного процесса. Регулярно проводится смотр кабинетов на соответствие их гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка.

В полном объеме соблюдены требования гигиенических норм и правил к организации и объему учебной нагрузки учащихся и объему домашнего задания. Расписание соответствует нормам СанПиН.

В учебных планах уровней начального общего и основного общего образования в 2022 году сохранено число уроков физической культуры в объеме 3 часов в неделю в 1- 5 классах.

Педагоги школы применяют здоровьесберегающие технологии обучения на уроках:

- обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей;

- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка;

- используются эмоциональные разрядки и физкультурные паузы;

- осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход;

- создаются ситуации успеха.

Постоянно проводятся подвижные и спортивные игры, эстафеты, фестивали на свежем воздухе, Дни здоровья, физкультминутки на уроках, прогулки и экскурсии на природу.

Организация питания.

В школе питание школьников осуществляет «Комбината питания ООО «ЖБК-1».

Все обучающиеся (100%) получают горячее питание, минимум один раз в день (горячий завтрак). Охват двухразовым питанием по школе составил 88%. За последние 3 года наблюдается стабильно высокий показатель охвата горячим двух разовым питанием. Этому способствует проводимая в школе работа.

Информация об организации питания размещена на сайте школы и постоянно обновляется. Размещение ежедневных меню на школьном сайте.

В школе организован и действует родительский контроль. Проводятся различные мониторинги для изучения мнения родителей об организации питания.

В школьное питание включено вариативного меню (для 5-11 классов), что позволяет детям выбрать ту позицию в меню, соответствующую его пищевым потребностям.

Все обучающиеся льготной категории охвачены горячим питанием.

Во втором полугодии 2022 года в связи с капитальным ремонтом МБОУ СОШ № 11 питание школьников организовано на базе МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» (1- 3 классы), МБОУ СОШ № 36 (4-8,10-11 классы), МБОУ СОШ № 39 (9 классы).

В связи с введением на территории города Белгорода «желтого уровня опасности» и переходом школы на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, питания обучающихся всех категорий осуществляется за счет выдачи индивидуального продуктового набора (сухого пайка) один раз в месяц.

Организация отдыха обучающихся в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

В первой половине 2022 года школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей функционировал в период весенних и летних каникул.

Охват обучающихся школьным оздоровительным лагерем в первой половине 2022 года составил:

в период весенних каникул – 142 ребенка(в основном дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации);

в период летних каникул (с 01.06.-21.06.22 и с01.07. – 15.07.22) – 200 детей (из них 135 детей находящиеся в трудной жизненной ситуации).

Медицинское сопровождение.

- 301 обучающийся привит от детских инфекционных болезней;

- 956 обучающимся поставлен диаскинтест;

- 252 обучающихся и 56 работников привиты вакцинопрофилактической сывороткой «СОВЕГРИПП», «Ультрикс»;

- 72 работника привиты против коронавирусной инфекции;

- 166 учащихся (2006,2007гг.) прошли комплексный медицинский осмотр, 101 – УЗИ, 75 – ЭКГ, 68 флюорографию;

Регулярный контроль здоровья обучающихся, внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, создание безопасный условий в образовательном процессе, позволяет поддерживать показатели уровня здоровья обучающихся.

Проведенный мониторинг уровня физической подготовки учащихся, который показал небольшой рост учащихся с уровнем выше среднего, за счет этого небольшое снижение со средним уровнем, появление учащихся с низким уровнем.

№п/п	Год	Группа здоровья				
		I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
1.	2020	468/43%	440/41%	143/13%	17/2%	7/1%
2.	2021	520/48%	443/40,9%	111/10%	8/1%	0
3.	2022	430/44,5%	425/44,5%	100/10%	13/1%	0

№ п/п	Год	Основная группа	Подготовительная группа	СМГ	Освобожденные
1.	2020	929/86,5%	131/12%	17/1%	13/1%

2.	2021	966/89%	102/9%	14/1%	26/2%
3.	2022	864/89%	89/9,5%	15/1,5%	23/2%

Проведенный мониторинг соотношения показателей физкультурных групп также показал, что наблюдается положительная динамика. Тем не менее вопросы здоровьесбережения в школе еще реализуются не в полном объеме. Отсутствие условий для организации физкультурно-оздоровительной работы не позволяют массово привлекать учащихся к спортивным мероприятиям. Решение проблемы видим в обновлении условий после капитального ремонта школы.

Организация просветительско-воспитательной работы с участниками образовательных отношений, направленная на формирование понятий ценности ЗОЖ

Организация просветительско-воспитательной работы по формированию ценности у обучающихся здорового образа жизни реализуется через:

- уроки физической культуры и ОБЖ;
- уроки здоровья, тематические беседы, часы интересного общения, практические занятия на базе социальных партнеров;
- участие в конкурсах, акциях;
- общешкольные и классные родительские собрания 1-11 классов по профилактике употребления несовершеннолетними тонизирующих напитков, лекарственных препаратов, ПАВ, курения, алкоголя содержащих напитков, ответственность за вовлечение несовершеннолетних в их употребление.

4.6. Социально – психологическое сопровождение участников образовательного процесса

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы проведено обследование семей обучающихся и составлены социальные паспорта классов и школы, информация которых позволяет составить план работы на текущий год. Общая характеристика социального состава родителей и учащихся на 01.09.2022 года составила: всего 973 семьи родителей 1705. Образовательный ценз родителей качественно вырос по сравнению с 2021 годом. Так увеличилось количество родителей с высшим и средне - специальным образованием, уменьшилось число родителей с основным образованием, но при таком образовательном статусе большая часть родителей все же являются рабочими. Увеличилось также и количество неработающих родителей и пенсионеров.

Контингент обучающихся	2022 год
Дети из многодетных семей	132
Социально-незащищенные семьи	10
Находящиеся на опеке	5
Потерявшие кормильца	28
Неполных семей	261
Беженцы и переселенцы	28
Дети- инвалиды	21
Асоциальные семьи	3
Проживающие не по микрорайону	39
Не граждане РФ	9

По сравнению с прошлым учебным годом общее количество семей уменьшилось на 30 человек в связи с капитальным ремонтом школы и обучением детей в трех школах города МБОУ « Начальная школа № 44, МБОУ СОШ №36,39. Общее количество неполных семей увеличилось по сравнению с показателями прошлого года. Неполные семьи — это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях. Во многих случаях одинокий родитель не может помочь ребенку, не находит взаимопонимания. В этом учебном году значительно увеличилось количество отцов-

одинок – 10, и неполных семей стало 261. В течение года таким семьям было привлечено серьёзное внимание. Оказывалась своевременная помощь социального педагога, педагога - психолога детям и родителям, оказавшимся в кризисной ситуации.

✓ **Многодетные семьи**

Количество детей из многодетных семей уменьшилось, но стало больше семей, имеющих 4 и более детей - таких семей 12. Дети из многодетных семей получали бесплатное питание, путевки в школьный и загородный лагерь, компенсационные выплаты за проезд к месту учебы и обратно. Первоклассники из таких семей получили выплаты на приобретение школьной формы, а также в рамках акции «Доброе дело» в торжественной обстановке им вручены портфели с канцелярскими принадлежностями и сладкие подарки.

К Новомуднему празднику были приготовлены и вручены каждому ребенку новогодние подарки от партии «Единая Россия», депутата округа Рязанова А.В.

Дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети - инвалиды, дети под опекой были приглашены на сказочно-новогодние мероприятия в учреждения культуры с вручением сладких подарков. Также детьми - инвалидами были написаны письма на «Елку желаний», и часть желаний были исполнены.

Все учащиеся из вышеперечисленных семей требовали к себе повышенного внимания, поэтому социальными педагогами отслеживалась посещаемость и успеваемость детей, оказывалась помощь при возникновении недопонимания, как внутришкольного, так и внутрисемейного. Проводились беседы профилактического и правового характера. Данные мероприятия позволили создать стабильно-благополучные условия обучения в школе.

В связи с началом СВО в школу прибыли дети из зоны конфликта, всего 28 человек. Эти дети были обеспечены одеждой, обувью, портфелями, канцелярскими принадлежностями, питанием. Особое внимание было уделено адаптации данных учащихся в школе, в классе. С ними тесно сотрудничала социально-психологическая служба. Оказывалась помощь и родителям и детям, что позволило безболезненно влиться в коллектив всем ребятам.

✓ **Работа с учащимися «группы риска»**

Особое внимание уделялось ассоциальным семьям, где родители не должным образом исполняли свои родительские обязанности или злоупотребляли алкоголем. Таких семей в школе было 3. Две из них - многодетные, склонны к злоупотреблению алкоголем. С данными семьями велась интенсивная профилактическая работа с привлечением всех субъектов профилактики города. Регулярные посещения на дому, профилактические беседы, контроль за посещаемостью и успеваемостью детей. Контроль за питанием учащихся (выделение бесплатного питания через ЖБК), помощь в приобретении обуви, одежды, канцелярских принадлежностей. Организация оздоровления учащихся в загородных лагерях. Вовлечение учащихся во внеурочную и кружковую деятельность. Вся профилактическая работа дала положительный результат: две семьи сняты с профилактического учета КДН и ЗП, а также профилактического учета ОП-2 по исправлению. Родителей, злоупотребляющих алкоголем нет.

В начале года на учете ОДН стояло 2 человека, к концу года - 1 человек. На ВШУ-1 человек.

В целях профилактики и предупреждения безнадзорности с данными учащимися и их родителями проводилась интенсивная профилактическая работа.

За учащимися «группы риска» был установлен ежедневный контроль посещаемости, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. Ежемесячно проводился мониторинг успеваемости учащихся, по результатам которого были организованы дополнительные консультации по предметам, оказывалась помощь и контроль при выполнении домашних заданий.

Проведена большая профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в администрацию школы и в Управление образования г. Белгорода.

В рамках реализации программы «Каникулы» перед каждым каникулами составлялся индивидуальный план работы с детьми в каникулярное время. Каждый ребенок, состоящий на различных видах учета, получал график проведения внеклассных мероприятий, которые он мог бы посетить в школе в свободное время, в соответствии со своими интересами и наклонностями. Учащиеся в каникулярное время принимали участие в программе «Содействие», где им предоставлялось бесплатное питание, осуществлялась досуговая занятость под руководством социального педагога.

В фойе школы на информационном стенде в доступном месте для учащихся и родителей расположена информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией.

Итогом профилактической работы с несовершеннолетними стало исправление с четким пониманием жизненных ситуаций двух учащихся и снятие с учета КДН и ЗП г. Белгорода и ОП-2 одного учащегося и с ВШУ одного учащегося.

С целью профилактики правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в школе работает Совет по профилактике правонарушений.

За истекший год было проведено 12 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых были рассмотрены персональные дела 37 обучающихся. Проводимые беседы с учащимися и их родителями социальными педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних, учителями-предметниками, классными руководителями дали положительный результат. Из 37 рассматриваемых персональных дел учащихся на повторный Совет по профилактике правонарушений не попали 35 человек. И лишь двумя учениками были допущены 1 правонарушение и 1 общественно-опасное деяние. Преступлений совершено не было.

Выводы:

Таким образом, анализ результатов работы социальной службы показал, что проведенная своевременно работа по профилактике правонарушений позволяет скоординировать индивидуальную работу с детьми, установить контроль за поведением учащихся, оказать детям своевременно помощь, предупредить родителей о необходимости усиления контроля за детьми. Тем не менее, учитывая, что рост правонарушений в школе за текущий год значительно снизился, необходимо пересмотреть систему профилактической работы с ОП-2, усилить совместную работу с инспектором ОП-2 по микрорайону школы и в самой школе с детьми и родителями.

Отделением межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков проведены общешкольные родительские собрания среди родителей 7-11 классов, родители приняли участие в городском родительском собрании антинаркотической направленности.

Принято участие в реализации Стратегии государственной антинаркотической политики РФ.

Проведено социально-психологическое тестирование среди 7-11 классов, прошли тестирование 348 человека. Латентная группа составляет 32 человека (9,20%) и 3 человека (0,86%) из группы риска. В 2022 году явная группа риска уменьшилась на два человека, а латентная группа увеличилась на 14 человек.

Анализируя латентную группу 2022-2023 года была выявлена высокая тревожность и импульсивность (23 чел. (6,7%) учащихся), причиной является подготовка к экзаменам в старших классах, стрессовая ситуация на смену и обучение в другой школе (№36, №39), а так же приграничная зона, в которой находится город Белгород.

На основе данных СПТ был разработан и реализуется индивидуально-профилактический план для учащихся попавших в латентную группу и в группу явного риска.

Профилактическая работа проводится с дифференциацией по возрасту. С родителями, социальными педагогами совместно с педагогом – психологом, были проведены индивидуальные беседы, рекомендации по наблюдению, общению и контролю их детей.

Проведено тестирование, направленное на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Из общего количества (348 чел.) полученных результатов 3 (0,86%) человек могут быть отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

В школе организована комплексная систематическая информационно – пропагандистская работа, направленная на информирование учащихся о последствиях употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих лекарственных препаратов для здоровья человека через информационные стенды и беседы. Выступление онлайн на родительском собрании по вопросам антинаркотической направленности, проведены профилактические мероприятия по факту выявления потребления немедицинских средств. Беседы педагога-психолога, социальных педагогов, инспекторов ОП-2, работа с Центром психологической помощи несовершеннолетним, ОГБУЗ «Областной наркологическим диспансер». Вся профилактическая деятельность с подростками ориентирована на позитивное мышление и здоровый образ жизни.

С целью формирования позитивного мышления, здоровье сбережения и предупреждения детского травматизма и самоповреждения организовано тесное сотрудничество с Центром психологической помощи несовершеннолетним, ОГБУЗ «Областной наркологическим диспансер». Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом» БРООО «Российский Красный Крест», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям». ОДН УМВД по г. Белгороду, ПДН ЛОВД РЖД на ст. Белгород, ГИБДД г. Белгорода.

№№	Сотрудничество с учреждениями	Кол. меропр.	Охват (чел.)
1.	ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер».	8	621
2.	Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»	21	978
3.	БРООО «Российский Красный Крест», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям».	8	Все учащиеся
4.	ОДН УМВД по г. Белгороду	29	Все учащиеся
5.	ПДН ЛОВД РЖД на ст. Белгород (Профилактические беседы «Поведение несовершеннолетних на объектах ж/д транспорта»)	18	Все учащиеся
6.	ГИБДД г. Белгород (Профилактические беседы о соблюдении правил дорожного движения)	17	Все учащиеся

Совместная работа позволила снизить число правонарушений, не допустить нарушений ПДД, перехода железнодорожного полотна.

Проведено в рамках информационной компании в сентябре ряд уроков – цель, которых повышение узнаваемости детского телефона доверия и уровня доверия к телефону среди детей, при стрессах, суицидальных настроениях, межличностных проблемах. Номер телефона доверия расположен у входа в школу, рядом с почтовым ящиком, в который учащиеся могут отправить вопросы инспектору полиции.

В октябре месяце во всех классах проведены уроки «Школа для всех», формирующие толерантное отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями.

Проведены классные часы и родительские собрания в ноябре, декабре с целью профилактики по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации.

В целях предупреждения проявлений терроризма и экстремизма, а также формирования толерантного отношения среди детей и подростков были проведены беседы на классных часах с учащимися о социальной опасности для российского общества преступлений на почве национальной и религиозной ненависти.

✓ **Организация досуга учащихся**

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в секции и кружки;
- отслеживанию внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.

✓ **Внеурочная занятость учащихся «группы риска»**

Учащиеся из социально-незащищенных семей имели возможность реализовать себя в кружках различных направлений:

№п/п	Название кружка	Количество занимающихся из учащихся «группы социального риска»
1.	Тхэквондо	1
2.	Танцевальная группа «Проталинка»	1
3.	Футбол	1

Из таблицы следует, что учащиеся «группы социального риска» имеют 100% занятость во внеурочное время.

✓ **Подвоз учащихся к месту обучения и обратно**

В 2022 году осуществлялся подвоз учащихся, проживающих в Восточном микрорайоне и с улицы Ватутина в школу и обратно школьными автобусами. Автобусы в течение учебного дня делали по 4 рейса. Услугами подвоза пользовались обучающиеся 1-8 классов в количестве 240 человек. В списки нуждающихся в подвозе первоочередно включались дети-инвалиды, дети под опекой, дети из малоимущих и многодетных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В связи с началом капитального ремонта школы и обучением детей в трех школах города МБОУ «Начальная школа № 44», МБОУ СОШ №36,39. Условия подвоза сильно изменились. Автобусы подвозили учащихся во все три школы. По итогам было перевезено:

Наличие пассажирских автобусов, шт.	4
Перевезено пассажиров при осуществлении организованных перевозок групп детей автобусами, тыс. чел.	45068
Выполнено рейсов при осуществлении организованных перевозок групп детей автобусами, ед.	2372

✓ **Анализ деятельности психолого-педагогической службы**

В 2022 году педагогом-психологом проведен ряд диагностических работ. Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. Диагностика включает в себя проведение фронтальных, групповых, индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, а так же запросам учителей и родителей. В течение 2022 года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения.

✓ **Групповая диагностика учащихся 1-х классов на определение готовности к школьному обучению.**

С сентября по октябрь 2022 года проводилась психологическая диагностика учащихся 1-х классов с целью определения готовности к школьному обучению.

Всего было продиагностировано 107 человек, что составило 100% от общего количества учащихся 1-х классов. Были получены следующие результаты:

- высокий уровень адаптации 55 чел. (51%);
- средний уровень адаптации 46 чел. (43%);
- низкий уровень адаптации 6 чел. (6%).

В ноябре 2022 года с результатами диагностики были ознакомлены классные руководители 1-х классов, по итогам индивидуальных консультаций им были выданы рекомендации по индивидуальной работе с учащимися с низким уровнем адаптации.

Всего проведено 6 индивидуальных консультаций с учащимися, у которых был выявлен низкий уровень адаптации, была проведена индивидуальная диагностика.

В первом полугодии были проведены адаптационные занятия для детей с низким уровнем адаптации. В ходе занятий были использованы тренинговые упражнения и технологии для повышения уровня. Для учащихся 1-х классов с низким уровнем адаптации были разработаны программы психолога — педагогического сопровождения, в соответствии с которыми проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Всего проведено: 6 индивидуальных коррекционных занятий; 4 групповых коррекционных занятий: Коррекционной работой было охвачено 6 учащихся (100%).

✓ **Групповая диагностика учащихся 5-х классов на определение готовности к школьному обучению.**

В рамках изучения адаптации учащихся 5-х классов к обучению в новых условиях средней школы в первой четверти была проведена групповая диагностика.

Всего было продиагностировано 105 учащихся, что составило 100% от общего количества учащихся 5-х классов. Итак, в ходе проделанной диагностической работы были получены следующие результаты:

- высокий уровень адаптации - 40 чел. (41 %);
- средний уровень адаптации 49 чел. (50 %);
- низкий уровень адаптации 9 чел. (9 %).

В ноябре 2022 года с результатами диагностики были ознакомлены классные руководители 5-х классов, по итогам индивидуальных консультаций им были выданы рекомендации по индивидуальной работе с учащимися с низким уровнем адаптации. Было проведено 4 индивидуальных консультаций.

С 9 учащимися, у которых был выявлен низкий уровень адаптации, была проведена дополнительная индивидуальная диагностика.

В первом полугодии были проведены адаптационные занятия, а так же разработаны программы психолога-педагогического сопровождения детей с низким уровнем адаптации. В ходе занятий были использованы коррекционные упражнения, тренинги, беседы, проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Всего проведено: 9 индивидуальных коррекционных занятий; 5 групповых коррекционных занятий.

Коррекционной работой было охвачено 9 учащихся с низким уровнем адаптации (100%).

Динамика изменений

По результатам коррекционной работы 8 учащихся имеют положительную динамику, 1 учащийся – незначительную.

✓ **Групповая диагностика учащихся 10-х классов на определение готовности к школьному обучению.**

В рамках изучения адаптации учащихся 10-х классов к обучению в новых условиях была проведена групповая диагностика.

Всего было продиагностировано 35 учащихся, что составило 100% от общего количества учащихся. Итак, в ходе проделанной диагностической работы были получены следующие результаты:

- высокий уровень адаптации 32 чел. (91%);
- средний уровень адаптации 3 чел. (9%).

С результатами диагностики была ознакомлена классный руководитель 10-ого класса, по итогам индивидуальных консультаций были выданы рекомендации по индивидуальной работе с учащимися.

Всего проведено 1 индивидуальная консультация, а так же 1 коррекционное занятие по личному обращению.

✓ **Работа психолога-педагогической службы с детьми, включенными в «группу риска»**

В 2022 году в «группе риска» состояло 2 учащихся. Были составлены психологические карты, с целью выявления причин девиантного поведения, для дальнейшей коррекционной работы.

С данными учащимися была проведена диагностика воспитанности, в которой мы оценивали уровни: сформированности трудовых умений и навыков; социализации и межличностного общения; эмоционального здоровья и самообслуживания, а так же социальной адаптации, в которой было выявлено: уровень адекватности по отношению к окружающему миру и уровень враждебности по отношению к взрослым.

С учащимися была проведена первичная диагностика психоэмоционального состояния ребенка, детско - родительских отношений; акцентуации характера; агрессивности и самооценки.

На момент начала коррекционной работы у обучающихся наблюдался высокий уровень тревожности и агрессивности, завешенная самооценка, а так же натянутые внутрисемейные отношения.

По результатам диагностики была составлена программа коррекционно-развивающей работы с учащимися девиантного поведения.

Всего с ребятами было проведено 4 консультаций; 14 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий включающих в себя дискуссии, анкетирование, опросы, тесты, беседы.

Данная работа была направлена на воспитание свободной, целостной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой культуры, саморазвитие и нравственную саморегуляцию поведения, соблюдающей правовые нормы.

Проведены две консультации с родителями по следующим вопросам:

- «Воспитание детей и профилактика вредных привычек»;
- «Взаимоотношения в семье».

Повторная диагностика учащихся показала следующие результаты: высокий уровень тревожности а так же агрессивности сменился на повышенный, самооценка сменилась на адекватную а так же положительные взаимоотношения с родителями.

Выводы:

Таким образом, профилактическая и психолого-педагогическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой муниципальных и региональных структур и общественных организаций, работающих с детьми. В нашей школе такая работа организована удовлетворительно.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего работников в учреждении	95 чел.	100 чел.	102 чел.
Численность педагогических работников	74 чел.	73 чел.	74 чел.

1.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность, представлены в таблицах.

Возраст

	2020	2021	2022
--	------	------	------

До 25 лет	7	6	12
25-44 года	29	31	34
45-59 лет	25	17	18
60 и более	12	12	16

Образовательный ценз

Образование	2020	2021	2022
Высшее	73	69	73
Среднее-специальное	1	4	1

Стаж

	2020	2021	2022
До 3-х лет	9	20	12
3-15 лет	20	17	28
От 15 и более	45	36	32

Государственные и отраслевые награды

Почетный работник общего образования	7 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2 чел.

Грамоты, благодарственные письма министерства образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода в 2022 учебном году

Благодарность министерства образования Белгородской области	1 чел.
Почетная грамота и благодарность управления образования администрации г. Белгорода	6 чел.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Запланировано на 2022 год	26 педагогов
Из них прошли курсовую подготовку	28 педагогов

Выводы:

1. Штат школы полностью укомплектован педагогическими кадрами;
2. Более половины педагогического коллектива составляют опытные, профессионально грамотные педагоги со стажем более 20 лет.
3. Процедура аттестация педагогических работников в школе в 2022 году проходила согласно перспективного плана и плана. Все аттестующиеся подтвердили заявленные квалификационные категории
4. По итогам года можно выделить потенциал учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности и имеющих результаты, которые позволяют уже в 2023 году выйти на аттестацию на квалификационные категории
5. Ежегодно коллектив обновляется молодыми педагогами до 30 лет.
6. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории в сравнении с прошлым годом, снизилась на 3 %. Однако, имеется потенциал педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности и имеющих позитивные показатели для аттестации на квалификационные категории:
7. Ежегодно увеличивается доля педагогов, использующих дистанционную форму повышения квалификации.

Задачи на 2023 год.

1. Продолжение организационно-методической помощи педагогам, планирующим прохождение аттестации на квалификационные категории.
2. Увеличение количества результативных участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях.
3. Проведение анализа профессиональных затруднений педагогов при участии в конкурсах профессионального мастерства через анкетирование и различные диагностики.
4. Использование методического потенциала компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

2.1. Анализ методической работы и ее формы

В 2022 году методическая работа и работа школы в целом была нацелена на подготовку коллектива к введению обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Методической темой школы в 2022 году была «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Для реализации методической темы школы решались следующие задачи:

1. Обновление содержания через:

1.1. Совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).

1.2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС.

1.3. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

1.4. компетентности и методической подготовки педагогов.

1.5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

1.6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

2.1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно – исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

2.2. Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

3.1. Выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий.

3.2. Реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся.

3.3. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

С целью реализации задач была разработана тематика педагогических советов, методических советов, темы методических объединений.

Методические мероприятия включали вопросы:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС.

2. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

3. Планирование и организация деятельности методических объединений.

4. Утверждение списка УМК для уровней новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5. Оказание методической помощи молодым педагогам.

С целью практико-ориентированного подхода методические мероприятия включали разнообразные формы работы: семинар-практикум, творческая дискуссия, деловая игра, ярмарка методических идей, встреча за круглым столом и так далее.

Для наиболее успешной и полноценной реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО пройдены курсы повышения квалификации по следующим программам:

- Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание результат;
- Реализация требований обновленных ФГОС.

Такие формы работы позволили более содержательно ознакомиться с новым материалом, включить коллектив в творческий процесс, закрепить практически полученные знания, включиться в процесс обновления содержания ФГОС.

Анализ уровня квалификации педагогических работников показал, что большую часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, которые обладают высоким профессиональным мастерством, имеют высшую и первую квалификационные категории.

Категория	2020	2021	2022
Высшая	23	18	15
Первая	21	17	17
Без категории	13	20	23
Соответствие занимаемой должности	17	18	18

Кадровый состав педагогов ежегодно обновляется молодыми педагогами.

В 2022 году в Главную аттестационную комиссию было подано 11 заявлений на аттестацию с целью установления квалификационных категорий. В результате аттестационной процедуры всем 11 педагогам установлена квалификационная категория.

Аттестационной комиссией школы проведена аттестация 6 педагогов в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация и курсовая подготовка способствует повышению уровня квалификации и компетентности педагогических работников при реализации образовательного процесса.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования учителя повысили квалификацию в методических мероприятиях всероссийского и регионального уровней:

Наименование мероприятия	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации, методические диктанты, семинары, конференции	
Курсы повышения квалификации в рамках Федерального проекта «Учитель будущего», «Билет в будущее»	6 педагогов
Курсы повышения квалификации в рамках Федерального проекта	2 педагога
Курсы повышения квалификации в рамках Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», реализуемого АО «Академия «Просвещение»	2 педагога
Участие в международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	45 педагогов
«Большой этнографический диктант-2022»	50 педагогов
Общероссийская акция «Тотальный тест «Доступная среда» - 2022	30 педагогов
Региональный семинар «Информационная безопасность в цифровой образовательной среде», «Применение 3D-технологий в образовательной деятельности»	10 педагогов
Всероссийская конференция «Современное технологическое образование»	1 педагог
Декада по функциональной грамотности	16 педагогов

Опыт, полученный учителями на методических мероприятиях, позволил им принять участие в региональных и муниципальных мероприятиях, повысить уровень своей компетентности, познакомиться с новыми методами работы, поделиться своим опытом работы, реализовать свой творческий потенциал, установить новые контакты на профессиональном уровне, а также повысить свой авторитет в педагогическом коллективе.

Так, в период с января по май 2022 года 5 учителей представили школу в следующих мероприятиях:

Наименование конкурса	Результат
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022»	Лауреат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России – 2022»	Призер
Муниципальный конкурс «Педагогическая весна – 2022»	Призер
Муниципальный этап регионального конкурса на совмещение должности советника директора по воспитанию	Победитель
Региональный конкурс воспитательных практик «Поговорим о важном»	Призер

Заместители директора приняли участие в региональной проектной сессии «Стратегии развития школ в условиях обновления содержания образования». По итогам сессии был составлен и защищен проект по приоритетному направлению «Система работы с одаренными детьми». Участие в проектной сессии позволило:

- разобраться, реализация каких задач вызывает затруднения в условиях перехода на дистанционную форму обучения;
- выработать необходимые решения для преодоления затруднений;
- обмен опытом работы с затруднениями.

По результатам регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022» в областной банк актуального педагогического опыта внесены материалы Щербак Жанны Анатольевны.

14 педагогов школы являются членами жюри конкурсов и олимпиад различных уровней, а также 8 педагогов являются членами РУМО.

В 2022 году была продолжена работа по наставничеству. В школе функции педагога-наставника осуществляют 2 учителя, за которыми закреплены в общей численности 9 молодых педагогов.

Система работы в текущем году была обновлена в связи с введением Положения о внедрении системы (целевой модели) наставничества, на основании которого школой разработана «дорожная карта».

Педагогами - наставниками разработаны персонифицированные рабочие программы наставничества, целью которых является полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условия для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной организации молодых педагогов.

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Молодыми педагогами регулярно посещались мероприятия в рамках «Школы молодого педагога» как в очном формате, так и в режиме ВКС.

Такая систематизация позволила молодым педагогам повысить свой уровень компетентности, уверенности в принятии решений, использование методик работы в своей практике.

Выводы:

В школе сложилась достаточно четкая система работы методического сопровождения.

Запросы учителей по методической подготовке, повышению квалификации, овладению наиболее эффективными технологиями урока, особенно в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий, находится на достаточно удовлетворительном уровне.

В школе сложилась система отбора проблем для их изучения и рассмотрения на педагогических советах, а также учитываются приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Для проведения более эффективной методической работы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма

педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Задачи на 2023 год.

1. Внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий.
2. Улучшение условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителей.
3. Повышение мотивации педагогов на овладение приемами анализа своих результатов деятельности, распространение передового педагогического опыта.
4. Создание эффективной работы в направлении развития инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности, как педагогов, так и обучающихся, максимальное развитие их творческого потенциала.
5. Разработать чек-лист для контроля качества проведения урока в форме онлайн для более полного выявления затруднений у учителей при проведении онлайн урока.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

В целях выполнения образовательных программ библиотека пополнилась новыми учебниками на сумму – 1847802,55 руб. (в сравнении с 2021 годом - 1029927,65 руб.)

№		2020 год	2021 год	2022 год
1.	Общий фонд	44097 экз.	42895 экз.	40136 экз.
2.	Учебники	18577 экз.	18955 экз.	17478 экз.
3.	Художественная литература	25404 экз.	23894 экз.	22542 экз.
4.	Диски	116 шт.	116 экз.	116 экз.
5.	Фонд без учебников	25520 экз.	23940 экз.	22658 экз.
6.	Энциклопедий	246 экз.	246 экз.	246 экз.
7.	Энциклопедических словарей	23 экз.	23 экз.	23 экз.
8.	Энциклопедических справочников	7 экз.	7 экз.	7 экз.
9.	Отраслевые словари	177 экз.	177 экз.	177 экз.
10.	Словари-справочники	14 экз.	14 экз.	14 экз.
11.	Электронных учебников	2500 экз.	2048 экз.	2248 экз.

В 2022 году с целью обеспечения учебниками всех обучающихся, обновления библиотечного фонда учебной литературой были закуплены учебники:

- для 2-4 классов по предметам русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство, окружающий мир, английский язык – 1380 штук;
- для 5-6 классов по предметам изобразительное искусство, музыка, английский язык – 370 штук;
- для 7-8 классов по предметам обществознание, технология, история, изобразительное искусство, информатика, география – 1066 штук.
- для 9-11 классов по предметам астрономия, информатика, история, биология, обществознание, физика, химия – 260 штук.

В 2022 году также обучающиеся начальной и основной школы были обеспечены в полном объеме рабочими тетрадями, атласами и контурными картами. Были приобретены:

- рабочие тетради по всем предметам для начальных классов, выборочно для 5-8 классов, тетради для проверочных работ – 5021 экземпляров;
- атласы для 5-9 классов - 1692 экземпляра;
- контурные карты – 1605 экземпляров.

Были приобретены электронные формы учебников по ОБЖ и технологии для 5-6 и 8-9 классов к количеству 100 штук.

Таким образом обеспеченность учебной литературой - 100%

Также полным комплектом учебников обеспечен ребенок с ОВЗ (слабовидящий) по всем основным предмета.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

В МБОУ СОШ № 11 активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, 4 класса оснащены интерактивными электронными досками.

68% учителей являются участниками профессиональных интернет - объединений, имеют собственные сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются подписчиками электронных ресурсов, 100% ведут документацию в электронном виде.

30 педагогов, свыше 600 учащихся активно используют цифровые образовательные ресурсы платформы Учи.ру., 10 педагогов и свыше 200 учащихся используют возможности сайтов «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителя начальных классов на уроках окружающего мира используют мобильную лабораторию (ноутбук с установленным специализированным программным обеспечением и электронный микроскоп), учителя биологии электронный микроскоп.

Педагоги школы организовывали следующие мероприятия с целью привлечения внимания учащихся и их родителей к вопросам информационной безопасности:

Наименование мероприятия	Участники
Участие в реализации межведомственного проекта «Безопасное детство»	1-11 классы, родители, педагоги
Тематический урок информатики «Час кода»	учащихся 4-11 классов
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	1-11 классы, родители
Классные часы «Безопасность в сети Интернет»	1-11 классы

Информационную открытость нашего образовательного учреждения обеспечивает официальный сайт.

Сайт школы ориентирован, в первую очередь, на информационные и коммуникационные потребности и интересы своих основных пользователей. Его коммуникативность обеспечивает наличие на нем раздела «Обратная связь».

Структура и содержание сайта соответствуют требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Вместе с тем его содержательность отражает специфику нашего образовательного учреждения, отличительные особенности.

Сайт нашей школы имеет версию для слабовидящих граждан.

Обновление новостной ленты сайта осуществлялось не реже 1 раза в две недели, содержание разделов по мере необходимости, актуальности.

В школе идет активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе и в управлении школой. Учителя школы активно используют информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности.

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам, во время уроков и во внеурочной деятельности:

- системы тестового контроля;
- ЦОР из Интернета;
- собственные разработки в форме презентаций;
- проекты и презентации учащихся;

- он-лайн тестирование по предметам;
- тренировочные и диагностические работы «Статград».

Используются возможности модулей «Питание» на платформе образовательной сети ИСОУ "Виртуальная школа".

Информационная система позволяет формировать различные виды отчетов и документов.

В школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство, локальная сеть.

Реализуется региональный проект «Создание модели цифровой образовательной среды» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда».

Используется цифровая платформа в рамках программы «Цифровая платформа персонализированного обучения».

Аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК, ноутбуков	Количество
Общее количество ПК, ноутбуков и планшетов в школе	192
Администрация	7
Учителя	28
Библиотекарь	3
Кабинеты информатики	45
Предметные кабинеты	26
Учительская	2
Мультимедийный проектор	33
МФУ	6
Интерактивная доска	5

Наличие доступа в сеть Интернет, в т.ч. для учащихся	ОАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	1.1024 кбит/сек, 2.4 мб/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	да
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	

На все компьютеры, ноутбуки установлено лицензионное программное обеспечение, все подключены к локальной сети.

На компьютеры и ноутбуки установлена специальная система фильтрации, исключающая доступ к информации, которая может оказать на учащихся негативное воздействие.

Информационные ресурсы, имеющиеся в школьной библиотеке:

Показатель	2022 год
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального, основного и среднего общего образования	116 CD 105CD (мультимедийное приложение к учебникам) 2248 электронных учебников
Документы, размещаемые на жёстком диске компьютеров библиотеки, школы	Сайтотеки в помощь учебному процессу» «Электронные СМИ» «Сайты электронных библиотек» «Библиотеки города»
Материально-техническая база	Ноутбук «Acer» -3

7.3.Участие в реализации регионального проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области».

В 2022 году продолжилась реализация регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего школьников и воспитанников детских садов Белгородской области» для обучающихся 1–4-х классов. Обучающиеся 5-8 классов в проекте участвовали впервые. Реализация проекта осуществлялась через внеурочную деятельность.

Курс внеурочной деятельности направлен на развитие базовых навыков программирования, критического мышления для решения проблем цифровой грамотности обучающихся.

Программа для начальной школы направлена на развитие базовых навыков программирования, критического мышления в рамках решения проблем цифровой грамотности учащихся. Всё это готовит ребёнка не только к настоящему, но и к будущей успешной адаптации в обществе цифровой экономики. На конец 2022 года обучающиеся с 1 по 3 класс школы получили базовые знания работы на компьютере, его устройстве; умеют работать с простым интерфейсом: текстовым редактором «Блокнот» и графическим редактором Paint. Обучающиеся 4-х классов знакомы со средой программирования Scratch, составляют в ней простые программы, могут создать несложную анимированную открытку.

Программа 5–8 классов нацелена на более серьёзное развитие навыка программирования и работы с кодом, что помогает развивать критическое мышление ученика. По сравнению с курсами начальной школы перед учениками стоят ещё более нестандартные задачи, решение которых требует креативного подхода. У обучающихся с 5 по 8 классов уже сформированы знания по созданию интерактивов при помощи визуальной среды программирования Scratch; мультимедийных объектов, текстовых документов и презентаций; составления и анализа блок-схем линейных и циклических алгоритмов

Охват обучающихся внеурочной деятельностью в рамках реализации проекта

Название программы	классы	Количество обучающихся	Специалисты, реализующие курс внеурочной деятельности
Основы логики и алгоритмики	1-4 классы	414 чел.	учителя начальных классов, учитель информатики
«Основы программирования»	5-6 классы	221 чел.	учителя информатики
«Основы программирования на Python»	7-8 классы	219 чел.	учителя информатики
		854 чел.	

Для преподавания курса и повышения информационной компетентности педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по программам

1-4 классы	Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике
5-9 классы	Компьютерная грамотность и основы программирования

Для реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся обеспечены тетрадами на печатной основе.

Программы оснащены методическими рекомендациями, позволяющими сопровождать урок презентациями и контрольно-измерительным материалом.

Техническое обеспечение программы представлено 48 ноутбуками для обучающихся 3 тележками для зарядки и хранения.

Показателем удовлетворенности занятиями внеурочной деятельности стали результаты мониторинга. Результаты мониторинга показали, что занятия по алгоритмике

представляют интерес для учащихся, повышение интереса к предмету информатика, что в дальнейшем позволит выявлять талантливых детей в сфере программирования.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Информационную открытость образовательного учреждения обеспечивает официальный сайт. С 2022 года официальный сайт школы перешел на новую цифровую платформу «Госуслуги».

Сайт школы ориентирован, в первую очередь, на информационные и коммуникационные потребности и интересы своих основных пользователей. Его коммуникативность обеспечивает наличие на нем раздела «Обратная связь».

Структура и содержание сайта соответствуют требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Вместе с тем его содержательность отражает специфику нашего образовательного учреждения, отличительные особенности.

Сайт школы доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Обновление новостной ленты сайта осуществлялось не реже 1 раза в две недели, содержание разделов по мере необходимости, актуальности.

Выводы:

Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Однако учебники, используемые в обучении детей 1-х и 5 – х классов не ориентированы на обновленный ФГОС.

Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно – образовательным ресурсам. В образовательном процессе постоянно используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Официальный сайт школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации посредством размещения ее в информационно – коммуникационных сетях. Компьютерный парк прошел модернизацию.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

В целях выполнения образовательных программ:

Проектная мощность здания	625 учащихся
Обучалось в 2022 году	1006 учащихся
Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Количество зданий - 1 (Общая площадь 5410,9 кв.м.) Количество классных комнат 28 (площадью от 36 кв. м. до 64 кв. м.). Актовый зал (рассчитан на 200 мест, 280 кв.м.)
Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	2 мастерские, кабинет технологии 2 компьютерных класса
Библиотека, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Библиотека - 60 кв. м.
Объекты спорта, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
Спортзал	162 кв. м.
Спортивная площадка	1250 кв. м.
Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	Столовая на 168 посадочных мест, площадью 72 кв. м. Питание: комбинат питания ЖБК-1

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 11 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 5 в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является приоритетным направлением работы в школе, регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования и предполагает осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования в школе для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер, которые будут способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Все вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся полностью соотносятся с той системной работой, которая активно осуществляется на федеральном и региональном уровнях.

ВСОКО является основным разделом плана внутришкольного контроля. Выполнение плана в 2022 году составляет 78%. Часть мероприятий не выполнено в связи с переходом на дистанционный режим обучения, сложностями проведения диагностических работ и объективным их оцениванием дистанционно.

В текущем году ВСОКО осуществлялась по следующим направлениям:

- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- соответствие структуры и содержания образовательной программы школы;
- условия реализации основной образовательной программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и другие).

В рамках контроля за **результативностью освоения основной образовательной программы были проведены следующие мероприятия:**

внутренние оценочные процедуры:

- диагностические работы по предметам на начало учебного года;
- диагностические работы по учебным предметам по утвержденному графику в течение учебного года; Таких диагностических работ было проведено 12.
- промежуточная аттестация по предметам на конец года;

а также оценочные процедуры внешнего оценивания:

- всероссийские проверочные работы в 4-9,11 классах;

- государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах.

Эти процедуры позволили получить объективные результаты и в дальнейшем провести сопоставление (корреляцию) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации; сопоставление (корреляцию) результатов процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), сопоставление годовых, четвертных результатов успеваемости (включая результативность обучения в очном формате и дистанционном) и т.д.

Результаты представлены в разделе 4. п. 4.1

В рамках внутришкольного контроля был проведен тематический, комплексный, классно-обобщающий контроль, с целью углубленного изучения и получения объективной информации о состоянии преподавания математики в 5-9 классах, географии, химии, физики, литературы, обществоведческих дисциплин, физической культуры и др., индивидуальной работы учителя с учащимися 5-11 классов по предупреждению неуспеваемости, контроль работы с учащимися, обучающимися на дому; подготовки к ГИА, внеурочной деятельности обучающихся, выполнении требований к объему домашних заданий и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки соблюдения единых требований к ведению электронных классных журналов, дневников, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями и проверки дневников классными руководителями и родителями, качества проверки тетрадей обучающихся, системы работы учителя над ошибками и др.

По направлению контроля состояния воспитательной работы, работы с родителями проведены следующие мероприятия: контроль посещения занятий в системе дополнительного образования обучающимися, склонными к правонарушениям, эффективности работы классных руководителей 4,5,9,11-х классов, посещения обучающимися кружков и секций, профилактика формирования асоциальных групп в школе, безнадзорности, правонарушений, табакокурения и потребления наркотиков, контроль результативности работы кружков, секций, диагностика уровня воспитанности. На основании полученных результатов можно сделать **выводы**:

1. Снижение общего уровня обученности отдельных обучающихся по отдельным предметам.
2. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ведения не в полной мере систематического мониторинга готовности школьников к экзаменам педагогами по отдельным предметам.
3. Низкая мотивация к учению отдельных выпускников.
4. Недостаточный уровень логичности при планировании дополнительных занятий с учащимися по подготовке к ЕГЭ по отдельным предметам.
5. В большинстве классов соответствие между результатами промежуточной аттестации и текущим оцениванием составляет 80-90%.
6. Проанализировано несоответствие результатов в пределах 4-8 % (3-4 обучающихся параллели) в каждом индивидуальном случае. При индивидуальном анализе выявлены обучающиеся с повышенным уровнем тревожности.
7. Результаты всероссийских проверочных работ выявили несоответствие в результатах текущего оценивания в пределах 10—15 % с результатами итогового оценивания 2021-2022 уч.г.
8. В классах, где несоответствие составляет свыше 20%, при детальном анализе, выявлены профессиональные дефициты у отдельных педагогов:
 - затруднения при осуществлении объективности при текущем оценивании;
 - затруднения, связанные с критериями оценивания.

Анализ проведенных мониторингов позволили выделить проблемные зоны по данному вопросу, внести изменения в локальные акты школы, обсудить на методических заседаниях вопросы критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при

осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по всем предметам и запланировать и внести в план реализации мероприятий внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) на 2023 год мероприятия по:

- своевременной корреляции учебных результатов обучающихся;
- оптимизации процесса индивидуального обучения;
- оперативному определению профессиональных дефицитов педагогов;
- оперативному определению фактов необъективного оценивания учебных результатов обучающихся.
- проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ, по математике и русскому языку во 2–11 классах, проведение пробных диагностических работ в 9, 11 классах (проведение работ по материалам ОГЭ и ЕГЭ).
- разработке схемы сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.

В 2022 году для обеспечения эффективности и безопасности условий реализации ООП школой были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг повышения квалификации педагогов, эффективность функционирования системы работы с молодыми педагогами, вновь прибывшими, наставничество;
- мониторинг уровня психолого-педагогической компетентности и готовности педагогов работать с обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- соблюдение условий для детей - инвалидов и детей с ОВЗ;
- создание условий для работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, конкурсах, с целью недопущения учебных перегрузок;
- эффективность работы общественного родительского контроля за питанием;
- выполнение требований контрольно-пропускного режима, антитеррористической защищенности школы и её территории; соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках, переменах, в учебных кабинетах, помещениях школы в условиях заболеваемости ОРВИ, гриппом, короновирусной инфекцией (COVID-19), соблюдение охраны труда и техники безопасности, проведение анализа уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, оформление «Листка здоровья» в классных журналах в соответствии с медицинскими предписаниями, и др.
- во второй половине 2022 года осуществлен контроль организации обучения с применением дистанционных технологий.

По итогам контроля подготовлены аналитические справки, приказы. На инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах обсуждены итоги контроля, вынесены управленческие решения.

В части реализации соответствия структуры и содержания образовательной программы школы были рассмотрены следующие вопросы:

- контроль и анализ выполнения учебных программ, корректировка календарно-тематического планирования в рабочих программах,
- контроль соответствия рабочих программ по предметам требованиям ФГОС.
- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных

потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

В связи с реализацией с 1 сентября 2022 года обновленных федеральных государственных образовательных стандартов:

- внесены изменения в основные образовательные программы уровней начального общего образования и основного общего образования;

- внесены изменения программу повышения квалификации педагогов

- обновлено учебно-методическое сопровождение;

Таким образом, анализируя результативность ВСОКО по данному направлению, можно сделать выводы: на конец учебного 2021-2022 уч.г. образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Выводы и предложения:

1. Внутренняя система оценки качества образования, система внутришкольного контроля сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены на 78 %; внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов предшествующего учебного года, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др. Исходя из анализа влияния внутришкольного контроля на результаты работы школы в 2022 году, можно оценить его результативность на «удовлетворительно».

2. Анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется нестабильная волнообразная динамика результатов освоения ООП. Требуется пересмотр подхода к осуществлению индивидуального подхода в работе со слабоуспевающими учащимися и образовательной траектории каждого учащегося.

3. По результатам независимой оценки качества образования (независимые работы, ОГЭ и ЕГЭ) знания учащихся, вынесенные на проверку по содержательным линиям, усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям к результатам ФГОС основного и среднего общего образования;

4. Подготовка выпускников уровня основного общего образования по математике, обществознанию требует контроля со стороны руководства школы.

5. В 2023 году руководству школы необходимо продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности, совершенствовать систему оказания качественной адресной методической помощи, в т.ч. по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; включать современные формы наставничества с учетом профессиональных дефицитов.

10.ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ

Реализуя социальный заказ, в рамках действующего Федерального закона от 27.07.2010 года №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» деятельность МБОУ СОШ №11 в 2022 году была организована в соответствии с образовательными программами, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебные планы среднего общего образования обеспечивают индивидуальные потребности и интересы обучающихся, в том числе региональный компонент и специфику школы.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения управление МБОУ СОШ №11 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Эффективность деятельности органов общественного управления ежегодно обсуждается на Педагогическом совете. Родители (законные представители) являются участниками самоуправления.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни, повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Школа работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Также повышается и профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством наполнения школьного сайта.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Комплекс задач на 2023 год.

1. Повышение конкурентоспособности школы на основе анализа и апробации лучших педагогических практик формирования и развития у обучающихся навыков.

2. Развитие системы поддержки одаренных детей на основе программ поддержки и развития одаренных обучающихся.

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения молодых педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников и систему наставничества.

5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина РФ путем подготовки обучающихся к участию в социальных инициативах и проектах, развитие сотрудничества.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ,
утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324. (с изменениями на 15.02.2017 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1006 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	414 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	536 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	508 чел. 56,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 11,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	360 36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	235 23,3%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	98 9,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	984 человек/ 98%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человек/ 99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человек/ 98,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ 33,3%

1.29.1	Высшая	15 человек/ 20,2 %
1.29.2	Первая	17 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55 человек/ 74,3%
1.30.1	До 5 лет	24 человек/ 32,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/ 41,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 16,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 16,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1006 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м.

Директор школы

О.В. Махова