

Рассмотрено  
на общем собрании коллектива  
МБОУ СОШ № 11  
протокол № 2  
от 26 марта 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 11  
О.В. Махова  
26 марта 2021 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 11»**  
**г. Белгорода**

Отчет управлению образования  
администрации г. Белгорода  
направлен «01» апреля 2021 года  
О.В. Махова

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят «01» апреля 2021 года  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
И.А. Гричаникова



Белгород, 2021 г.

<b>№/№</b>	<b>Разделы</b>	<b>стр</b>
<b>1</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	3-10
<b>1.1.</b>	Краткая историческая справка	3-4
<b>1.2.</b>	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
<b>1.3.</b>	Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	5-6
<b>1.4.</b>	Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами	7
<b>1.5.</b>	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	7-8
<b>1.6.</b>	Организация социального партнерства	8-9
<b>1.7.</b>	Оказание платных образовательных услуг	9
<b>1.8.</b>	Анализ контингента учащихся	9
<b>1.9.</b>	Прием и отчисление учащихся	9-10
<b>2</b>	<b>ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ</b>	10-13
<b>2.1.</b>	Организационная структура управления учреждения	10
<b>2.2.</b>	Реализация принципа единоначалия (директор)	11
<b>2.3.</b>	Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)	11
<b>2.4.</b>	Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)	11-13
<b>2.5.</b>	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета	13
<b>2.6.</b>	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	13
<b>3</b>	<b>ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	13-17
<b>3.1.</b>	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	13
<b>3.2.</b>	Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН	14
<b>3.3.</b>	Организация работы с детьми с особыми потребностями	14-17
<b>4</b>	<b>ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ</b>	17-36
<b>4.1.</b>	Результаты освоения учащимися образовательных программ	17-20
<b>4.2.</b>	Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня	20-21
<b>4.3.</b>	Организация и результаты воспитательной работы учреждения	21-28
<b>4.4.</b>	Анализ деятельности по здоровьесбережению	28-31
<b>4.5.</b>	Социально – психологическое сопровождение участников образовательного процесса	31-36
<b>5</b>	<b>ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>	36-39
<b>6</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	39-41
<b>6.1.</b>	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	39-40
<b>6.2.</b>	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень	40

	квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	
<b>6.3.</b>	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	41
<b>6.4.</b>	Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	41
<b>7</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	41-48
<b>7.1.</b>	Структура методической службы. Структура методической службы. Анализ методической работы и ее формы	41-48
<b>8.</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	48
<b>8.1.</b>	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	48
<b>8.2.</b>	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)	48-50
<b>8.3.</b>	Использование информационных ресурсов	50-52
<b>8.4.</b>	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	51-52
<b>9</b>	<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b>	52-54
<b>9.1.</b>	Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса	52-54
<b>10.</b>	<b>ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>	54-55
<b>11.</b>	<b>ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ НА 2021 ГОД</b>	55-58
<b>12.</b>	<b>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ,</b> утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324. <i>(с изменениями на 15.02.2017 года)</i>	59-61

Самоотчет составлен по результатам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода 2020 году.

Самообследование проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 3 статьи 28 и пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2017г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

- с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании размещается на сайте общеобразовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с целью обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, широкого информирования общественности о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе; степени соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС и ФКГОС, выявленных тенденциях, причинах возникновения проблем и путях их устранения.

Отчет предоставит возможность родителям (законным представителям) и общественности сориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, реализуемых общеобразовательным учреждением, познакомит с дополнительными образовательными услугами, традициями и укладом жизни общеобразовательного учреждения и будет способствовать привлечению родителей, учащихся и социальных партнёров для сотрудничества.

## **Раздел 1. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Краткая историческая справка, достижения школы**

1958 год – год основания школы № 11.

2015 лауреат областного конкурса «Школа года – 2015»;

2016 школа занесена на городскую Доску Почета;

2017 директор школы Махова Ольга Валерьевна – лауреат всероссийского конкурса «Директор года»;

2017 победители XXII межрегионального слета-соревнования детско-юношеского движения «Школа безопасности в г. Тамбове»;

2018 призер всероссийского конкурса «Успешная школа»;

2018 призеры XX межрегионального полевого лагеря «Юный спасатель — 2018» в г. Костроме;

2018 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи;

2018 участие в форуме профессиональной ориентации «Всероссийский открытый урок «ПроеКТОрия»» в г. Ярославле.

2019 г. - Школа № 11 - победитель в номинации «Лучшая организация системы работы образовательного учреждения по профилактике немедикаментозного употребления ПАВ» в очном этапе муниципального конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья».

2019 г. – победитель городского конкурса видеороликов «Мы выбираем»  
 2019 г. – призер муниципального этапа XXI Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства-России»  
 2019 г. – призер I деловой игры для старшеклассников «Лидеры Z»  
 2020 г. - призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Слэм-урок иностранного языка».  
 2020 г. - победитель муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»  
 2020 г. - призер регионального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»  
 2020 г – победитель муниципального этапа всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»  
 2020 г. – победитель городского конкурса юных музыковедов, посвященного 180-летию композитора П.И.Чайковского  
 2020 г. – победитель муниципального этапа областного конкурса новых технологий и проектов «Мы-Белгородцы! Думай, решай, действуй!»  
 2020 г. - победитель муниципального этапа VII межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России», посвященного 75-летию Победы в великой Отечественной войне  
 2020 г. – победитель городской благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»  
 2020 г. – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2020 г.  
 2020 г. – призер VI городского конкурса детского рисунка «Дружная планета»  
 2020 г. – призер деловой игры для старшеклассников «Лидеры Z»  
 2020 г. – призер II городского конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию полета Ю.А.Гагарина

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

<b>Тип по Уставу</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Вид по Уставу</b>	Средняя общеобразовательная школа
<b>Учредитель</b>	Городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.
<b>Местонахождение учредителя</b>	308000, г. Белгород, улица Попова, дом 25-А.
<b>Лицензия на образовательную деятельность учреждения</b>	№ 6961 от 10.09.2015 г. Серия 31ЛО1 № 0001626
<b>Государственная аккредитация учреждения</b>	№ 4082 от 07.12.2015 г. Серия 31А01№0000661
<b>Год ввода в эксплуатацию здания</b>	1958 г.
<b>Контактная информация</b>	Юридический адрес: 308013, г. Белгород, пер. Макаренко д. 3. Телефоны:8 (4722) 38-06-76
<b>Е-mail:</b>	<a href="mailto:school11@beluo31.ru">school11@beluo31.ru</a>
<b>Директор школы</b>	Махова Ольга Валерьевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

### 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 11 направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного:

начального общего	4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, реализует государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г.;
основного общего	5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования; реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г.
среднего общего	2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов, реализует федеральный государственный образовательный стандарт 2012 г. и федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2020 году сохранена в полном объеме.

<b>Начальное общее образование</b>	
-	содержание образования на уровне начального общего образования определено системой учебников «Школа России» и «Перспективная начальная школа»
-	в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю
-	с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» на 1 час в неделю
-	в целях соблюдения законодательства в вопросах обеспечения прав граждан Российской Федерации на добровольное изучение родного языка, соблюдение требований ФГОС ООО в части, касающейся изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделено: - 0,5 часа на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)», - 0,5 часа на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».
<b>Основное общее образование</b>	
-	часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом: - на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в 5,6, 8-х классах – 1 час; - на изучение элективного курса «Введение в избирательное право» в объеме 1 часа;

- на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах - 1 час.
- в целях соблюдения законодательства в вопросах обеспечения прав граждан Российской Федерации на добровольное изучение родного языка, соблюдение требований ФГОС ООО в части, касающейся изучения предметной области «Родной язык и родная литература» выделено 0,5 часа на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)», 0,5 часа на изучение предмета «Родная литература (русская)».
- в целях выполнения требований ФГОС основного общего образования к содержанию образования и уровню подготовки выпускников основной школы в учебные планы 5- 9 классов включен «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 часа в неделю.
- организация изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» организовано в 6-9 классах в рамках преподавания учебных предметов «Литература», «История России. Всеобщая история», «Музыка», «Изобразительное искусство» и часов внеурочной деятельности.
<b>Среднее общее образование (ФГОС)</b>
В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 10 а,б классов предусматривается изучение предметов на углубленном уровне: учебные предметы: информатика – 4 часа, математика - 6 часов Изучение элективных курсов за счет части формируемой участниками образовательных отношений «Мир веществ»- 1 час, «От клетки до человека»-1 час, «Социальная и экономическая география мира»-1 час;
<b>Среднее общее образование (ФКГОС)</b>
Профиль обучения 11 а класс - строительно-технологический 11 б класс - универсальный
В 11а классе - профильными общеобразовательными предметами являются: математика – 6 часов (2 часа за счет компонента образовательного учреждения (ОУ)) технология – 6 часов (5 часов специальной технологической подготовки за счет компонента ОУ).
В 11б классе часы компонента ОУ распределены следующим образом: элективный курс «Избранные вопросы математики» - 1 час технология - 4 часа.
- на основании приказа министерства образования РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в обязательную часть учебного плана 10 класса введен учебный предмет «Астрономия».
- в 11 классах ОСРЦдН, ЦВСНсП в рамках вариативной части учебного плана выделено на изучение: элективных курсов «Нравственные устои и этика поведения» -1 час. Экономика - 2 часа Основы психологии - 2 часа.
- региональный компонент представлен предметом «Православная культура» в 10-11-х классах в объеме 1 час в неделю.

#### 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Режим работы учреждения регламентируется:	- Уставом; - Правилами внутреннего трудового распорядка; - Календарным учебным графиком.
Режим работы	Пятидневная учебная неделя
Расписание занятий соответствует учебному плану в части	-наименования учебных предметов и элективных курсов; -количества часов в расписании занятий и учебном плане; -соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом школы для изучения учебных предметов
Продолжительность уроков, перемен	40 минут 1 класс – 35 минут – 1,2 четверти 40 минут – 3,4 четверти продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков - по 20 минут каждая.
Реализуются программы внеурочной деятельности по 5 направлениям:	- спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное; - социальное. Занятия внеурочной деятельности проводятся в первую смену (для учащихся 2-4 классов) и во вторую (для учащихся 1,5-10 классов), а также в субботу.
Сменность	1 смена – 1 классы, 5-11 классы 2 смена – 2-4 классы
Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПин	- на уровне начального общего образования предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры; - на уровне основного и среднего общего образования предусмотрено чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов; - расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся; - для обучающихся в 5 - 9 классах сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии.

#### 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. На основании этого и в соответствии с коллегиальным принципом управления учет запросов родителей является важным условием формирования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как вариативных компонентов образовательной системы школы.

• С 2013 года в тесном сотрудничестве с Главным управлением МЧС России по Белгородской области и управлением ГО ЧС города Белгорода действуют кадетские классы.

- В рамках учебного предмета «Технология» обучающиеся 11-х классов на базе учебно-курсового комбината ЖБК-1 знакомятся со строительными специальностями штукатур и плотник, а также проходят общую технологическую подготовку на базе МБОУ СОШ № 11.

- В соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Уставом Учреждения организовано индивидуальное обучение на дому для детей, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением рекомендована такая форма обучения.

- В рамках реализации инклюзивного образования в школе реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПППК.

- С 2008 года на базе школы функционируют классы для воспитанников областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД по г. Белгороду.

### 1.6 .Организация социального партнерства.

В 2020 году социальное партнерство школы активно осуществлялось с общественными организациями, организациями культурно-досуговой и спортивной деятельности, расположенными как в центре города, так и на территории Крейды.

<b>Учреждения дополнительного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 4» г. Белгорода</li> <li>- МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 5 Белгородской области»</li> <li>- МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»</li> <li>- МБУДО «Детская музыкальная школа № 3 города Белгорода»</li> <li>- МБУДО «Белогорье» г. Белгорода</li> </ul>
<b>Учреждения культурно-просветительской направленности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»</li> <li>- Белгородский государственный историко-художественный «Музей-диорама Курская битва Белгородское направление»</li> <li>- ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»</li> <li>- Пушкинская библиотека-музей г. Белгорода</li> <li>- Белгородский государственный литературный музей</li> <li>- ЦБС города Белгорода. Библиотека - филиал № 18</li> </ul>
<b>Социальные и правоохранительные учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдел опеки и попечительства по несовершеннолетним и недееспособным</li> <li>- МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»</li> <li>- ООО «Полимедика» г. Белгорода</li> <li>- ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД».</li> <li>- БРООО «Российский Красный Крест»</li> <li>- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»</li> </ul>
<b>Социальные партнеры в микрорайоне Крейда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет территории №23</li> <li>- Совет ветеранов микрорайона Крейда</li> <li>- МБУК «Центр досуга» г.Белгорода</li> <li>- Областное специализированное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (ОСГБУ СОССЗН «ОСРЦдН»)</li> <li>- Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД РФ по Белгородской области</li> </ul>

<b>Социальные партнеры</b>	ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический техникум», МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» Белгородский университет кооперации, экономики и права НИУ «БелГУ» ГУ МЧС России по Белгородской области ГУ ГОЧС по г. Белгород
<b>Промышленные предприятия</b>	- ООО «Управляющая компания ЖБК-1» - Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-курсовой Комбинат-ЖБК-1» («ЧОУ ДПО «УКК-ЖБК-1») - ОАО «Белагромаш-Сервис имени В.М. Рязанова»
<b>Дошкольные образовательные учреждения</b>	МБДОУ д/с №5 МБДОУ д/с №23 МБДОУ д/с №52 Начальная школа-детский сад № 44

### 1.7. Оказание платных образовательных услуг.

В связи с изменением режима работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции оказание платной образовательной услуги «Школа будущего первоклассника» перенесено на февраль 2021 года.

### 1.8. Анализ контингента учащихся.

#### Численность учащихся

	2018 год	2019 год	2020 год
1. Численность обучающихся	1276 чел.	1109 чел.	1075 чел.
2. Численность обучающихся уровня начального общего образования	523 чел. (41%)	450 чел. (41%)	442 чел. (41%)
3. Численность обучающихся уровня основного общего образования	655 чел. (51%)	555 чел. (50%)	540 чел. (50%)
4. Численность обучающихся уровня среднего общего образования	97 чел. (8%)	104 чел. (9%)	93 чел. (9%)
5. Девочек	616 чел. (48%)	536 чел. (48%)	518 чел. (48%)
6. Мальчиков	660 чел. (52%)	573 чел. (52%)	557 чел. (52%)
7. Обучение по индивидуальному учебному плану на дому	17 чел.	11 чел.	12 чел.
8. Обучающихся ЦВСНП	15 чел.	10 чел.	14 чел.
9. Обучающихся ОСРЦдН	60 чел.	56 чел.	41 чел.

### 1.9. Прием и отчисление учащихся

Прием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода осуществляется:

- в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Зачисление в муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа «Город Белгород», утвержденным Постановлением Администрации города Белгорода;

- на основании Правил приема обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Белгорода.

Прием в образовательное учреждение осуществляется без вступительных испытаний.

В 10 класс зачисляются учащиеся, успешно освоившие программы основного общего образования. Зачисление учащихся для обучения по программам углубленного или профильного обучения проводится на основании заявлений родителей с согласия учащихся.

В течение 2020 года прибыло 87 обучающихся, выбыло 64 обучающихся.

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Прибыло	39	105	87
Выбыло	50	278	64

### **Выводы по разделу 1.**

В организации образовательной деятельности среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Основные общеобразовательные программы МБОУ СОШ № 11 обеспечивают преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, доступность получения качественного общего образования для всех категорий учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

2. Обучение по пятидневной рабочей и учебной неделе на всех уровнях образования.

3. Соответствие режима работы, учебного плана, расписания соответствуют нормам действующих СанПиН.

4. Осуществление учёта индивидуальных интересов, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на всех уровнях общего образования для всех категорий учащихся.

5. Взаимодействие с социальными партнёрами в деле развития и воспитания подрастающего поколения, использования разнообразных форм взаимодействия и организации внеурочной деятельности учащихся.

**В то же время, по-прежнему сохраняется режим работы в две смены, обусловленный тем, что количество учащихся школы превышает проектные мощности.**

#### **В 2000 году необходимо:**

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 11 в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.

2. Обеспечить дальнейшее соблюдение норм СанПиН и комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности.

## **Раздел 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

### **2.1. Организационная структура управления учреждения**

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (ч.1 статьи 26 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## 2.2. Реализация принципов единоначалия.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директором МБОУ СОШ №11 с 2009 года является Махова Ольга Валерьевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации. В 2017 году аттестована на высшую категорию по должности «руководитель».

## 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)



В Учреждении созданы Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиями органов управления Учреждением и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

## 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики:	<ul style="list-style-type: none"><li>- процесс обучения и воспитательная работа,</li><li>- система управления,</li><li>- материально-техническое и кадровое обеспечение,</li><li>- взаимодействие с общественностью.</li></ul>
В 2020 году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены вопросы о	<ul style="list-style-type: none"><li>- согласовании предложений по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;</li><li>- формировании школьного компонента учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;</li><li>- о режиме работы школы;</li><li>- о согласовании основных образовательных программ, Учебного плана;</li><li>- об укреплении учебно-материальной базы школы и организации горячего питания;</li><li>- об организации платных услуг;</li><li>- организации летнего отдыха детей и о проведении ремонта здания школы и помещений.</li></ul>

<p>Проводились общие собрания работников, на которых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждались локальные акты,</li> <li>- согласовывался отчет о самообследовании,</li> <li>- отчет об исполнении сметы доходов и расходов бюджетных и внебюджетных расходов,</li> <li>- о создании условий для реализации ФГОС,</li> <li>- о правах и обязанностях учащихся общеобразовательного учреждения</li> </ul>
<p>На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения школьного проекта «Путь к успеху» в рамках реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».</li> <li>Утверждение чек – листа для учителя – предметника по выявлению уровня работы со слабоуспевающими учащимися. Утверждение информационной карты для классного руководителя по работе со слабоуспевающими обучающимися.</li> <li>- Ознакомление с муниципальным портфелем проектов, реализуемых в рамках региональной Стратегии «Доброжелательная школа». Утверждение школьного портфеля проектов.</li> <li>- Ключевые направления развития школы: опыт, перспективы, задачи.</li> <li>- Утверждение годового календарного графика на 2020-2021 учебный год (с изменениями). Об утверждении плана работы школы на 2020 - 2021 учебный год.</li> <li>- Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования.</li> <li>- Новая стратегия воспитательной работы. Примерная программа воспитания: структура и содержание.</li> <li>- Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на период проведения ограничительных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции. Об утверждении карты урока для организации занятий с использованием дистанционных технологий обучения.</li> <li>- Анализ результатов мониторингового исследования для родителей «Удовлетворенность качеством деятельности общеобразовательной организации».</li> <li>- Организации дистанционного обучения в школе в период пандемии. Об организации дистанционного обучения для учащихся, имеющих личный контакт с больными COVID-19.</li> <li>- Современный урок - как основа эффективного и качественного образования. Реализация школьного проекта «Внедрение системы работы школы по профилактике профессионального выгорания педагогов»: анализ работы, перспективы.</li> </ul>

Системный мониторинг по направлениям деятельности в школе свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций заместителей директора, о

творческом подходе в решении практических задач, заинтересованности в успехе реализуемых планов.

## **2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.**

В 2020 году школу не принимала участие в независимой оценке качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.

## **2.6 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля**

Проведена была плановая выездная проверка отдела надзорной деятельности и профилактической работы по городскому округу г. Белгорода УНД и ПР МЧС по Белгородской области. Выявленные нарушения были устранены в ходе проверки.

### **Выводы по разделу 2:**

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательной деятельности, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей;
4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности. Основными характеристиками системы управления в школе являются:
  - коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
  - предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
  - возможность обмениваться оперативной информацией;
  - творческое сотрудничество;
  - оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса; гибкий демократический стиль руководства.

## **Раздел 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием**

На 1 сентября 2020 году в школе функционировали 39 классов - комплектов, в которых обучалось 1075 обучающихся, в том числе:

уровень НОО	16 классов - комплектов	1 - х - 4 класса 2 - х - 4 класса 3 - х - 4 класса 4 - х - 4 класса	442 чел.
уровень ООО	19 классов - комплектов	5 - х - 4 класса 6 - х - 4 класса 7 - х - 4 класса 8 - х - 4 класса 9 - х - 3 классов	540 чел.
уровень СОО -	4 класса - комплекта	10 - х - 2 класса 11 - х - 2 класса	93 чел.

В сентябре 2020 года в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции по распоряжению главы Роспотребнадзора (Постановление от 02.12.2020 № 39) введен ряд

ограничительных мер в школах, позволяющих снизить риски заражения и распространения инфекции.

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

С целью минимизации контактов обучающихся в школе отменена кабинетная система обучения, внесены изменения в календарный учебный график на 2020-2021 учебный год в расписание занятий. Введен ступенчатый режим начала занятий 1,5 классы с 8.15 ч, 7-11 классы с 8.00 ч., 6 классы с 8.50 ч., 2 классы с 12.40 ч., 3-4 классы с 13.40 ч.

Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. В 1-классах осуществляется ступенчатый режим обучения.

Занятия объединений дополнительного образования проводились во вторую смену.

Освоение образовательной программы по учебным предметам, курсам сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная годовая аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. В годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями учащиеся 2-8,10-х классов. Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в конце учебного года в период с 26 мая по 31 мая.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 11.

### 3.2. Соответствие расписания нормативно-правовым требованиям

Расписание соответствует действующим нормам СанПиН.	Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; 2-4-х классов - не более 5 уроков; 5-6-х классов - не более 6 уроков; 7-11-х классов - не более 7 уроков.
	Расписание составляется отдельно для обязательных уроков, занятий по дополнительному образованию, внеурочной деятельности.
	Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
	Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.
	В течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

### 3.3. Организация работы с детьми с особыми потребностями

В МБОУ СОШ № 11 создаются условия, где адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит в группе сверстников инклюзивных классов, школьном сообществе в целом.

В 2020 году в школе обучалось 31 учащийся с ОВЗ из них 13 в инклюзивных классах, 7 обучалось на дому по индивидуальному учебному плану.

**Сведения о детях с ОВЗ и детях – инвалидах**

Детей с ОВЗ	Детей – инвалидов	Из них детей – инвалидов с ОВЗ
31 чел.	21 чел.	6 чел.

**Сведения о детях с ОВЗ в разрезе предоставляемых адаптированных основных образовательных программ (АООП)**

	Количество детей с ОВЗ	АООП для глухих и слабослышащих (вариант 2.1)	АООП для слепых и слабовидящих (вариант 4.1)	АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	АООП для слепых (вариант 3.2)	АООП для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)	АООП для детей с НОДА с (вариант 6.2.)	АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
Детей с ОВЗ	31 чел.	1чел.	2 чел.	16 чел.	2чел.	7чел.	1 чел.	2 чел.

**Сведения о детях с ОВЗ и детях – инвалидах в разрезе предоставляемых адаптированных основных образовательных программ (АООП) за 3 года**

	2018 год	2019 год	2020 год
Детей с ОВЗ	39 чел.	36 чел.	31
АООП (2.1)	1 чел.	1 чел.	1
АООП (3.2.)	0	1 чел.	2
АООП (4.1)	1 чел.	1 чел.	2
АООП (5.1)	33 чел.	22 чел.	16
АООП (6.1)	0	0	0
АООП (6.2.)	0	1 чел.	1
АООП ( 7.1)	1 чел.	8 чел.	7
АООП (7.2.)	1 чел.	0	0
АООП интеллектуальные нарушения (вариант 1)	2 чел.	2 чел.	2 чел.
Детей – инвалидов	15 чел.	16 чел.	21 чел
Из них детей – инвалидов с ОВЗ	3 чел.	5 чел.	6 чел.

**Охват детей с ОВЗ и детей – инвалидов помощью специалистов ППк (согласно рекомендациям ТПМПК и МСЭ)**

	Получают помощь педагога – психолога	Получают помощь учителя – логопеда	Получают помощь учителя-дефектолога
Дети с ОВЗ	26	28	5
Дети – инвалиды	5	5	0

В 2020 году организовано индивидуальное обучение на дому для 12 учащихся из 1б, 2 а,в, 3в, 5г, 6г, 8 в, 9а,б классов, имеющих хронические заболевания.

**Обучение детей по индивидуальному учебному плану на дому**

класс	предоставляемая программа	
	ООП	АООП
1 класс		1 чел. АООП для слепых детей (вариант 3.2.)

2 класс		1 чел. АООП для детей с НОДА с (вариант 6.2.) 2 чел. АООП для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1)
3 класс		1 чел. АООП для слепых детей (вариант 3.2.)
5 класс		1 чел. (АООП для детей с умственной отсталостью)
6 класс	2чел.	
8 класс	1 чел.	
9класс	2чел.	1 чел. АООП для детей с задержкой психического развития
<b>Итого</b>	<b>5 чел.</b>	<b>7 чел.</b>

Результатом работы явилось:

- своевременное выявление, проведение обследования детей, направление на ТПМПК 11 учащихся, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу и достижения позитивных результатов;

- наличие положительной динамики у 16 учащихся с ТНР и 8 учащихся, имеющих высокий риск возникновения нарушения речи, 1 учащийся выпущен;

- отсутствие учащихся с отрицательной динамикой развития с речевыми нарушениями.

Успешной социализации детей с ОВЗ, детей - инвалидов способствует вовлечение их в социально значимые мероприятия, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В 2020 году охват детей с ОВЗ внеурочной занятостью составлял 87 % из 31 учащихся 27 охвачены:

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов							Всего
		I	II	III	IV	V	VI	VII	
Духовно нравственное	- Кружок, экскурсия, факультатив	3	6	6	4	0	0	0	<b>19</b>
Спортивно оздоровительное направление	- Секция, кружок, клуб	3	6	6	4	1	0	0	<b>20</b>
Обще интеллектуальное	Кружок, клуб	3	0	6	0	0	1	1	<b>11</b>
Общекультурная деятельность	Студия, кружок, клуб,	3	6	6	4	1	0	0	<b>20</b>
Социальное направление	Кружок, клуб	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Коррекционно развивающие	-	1	0	2	0	0	0	0	<b>3</b>

Учащиеся с ОВЗ принимают активное участие в конкурсах различных уровней, становясь победителями и призерами.

Для формирования инклюзивной образовательной среды для учащихся-инвалидов создаются соответствующие условия, так для слепых и слабовидящих учащихся школы, в рамках сетевого взаимодействия с библиотекой для слепых имени В.Л. Ерошенко, переданы учебники со шрифтом Брайля.

На здании школы размещены информационная табличка со сведениями об учреждении и режиме работы, выполненная шрифтом Брайля, таблички с информацией о телефоне вызова персонала учреждения.

### Выводы по разделу 3.

1. Организация учебного процесса в 2020 году проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами и санитарными нормами, определяющими порядок организации образовательной деятельности. Соблюдался оптимальный режим учебных занятий, занятий по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, каникул, что позволило исключить перегрузки учащихся, не допустить сокращения их двигательной активности, соблюсти режим труда и отдыха.

2. Организована работа с детьми с особыми потребности и социально-незащищенными категориями учащихся, направленная на получение ими качественного образования и освоения ООП.

Но есть и нерешенные **проблемы:**

- 12 классов занимались во вторую смену.
- выявлены проблемные поля в работе школы по обеспечению Доступной среды:
  - низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей),
  - отказ от рекомендаций ТПМПК, ППК по организации обучения детей;
  - нежелание родителей (законных представителей) получать статус ребенок с ОВЗ;
  - педагоги испытывают затруднения в работе с детьми данных категорий из-за дефицита знаний в области практической психологии, большой наполняемости классов,
  - наше образовательное учреждение не доступно для инвалидов - колясочников (отсутствует пандус, подъемники, специально оборудованные комнаты гигиены), частично доступно для слепых, глухих людей.

## Раздел 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### 4.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ

	Количество учащихся на конец уч. года	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	% качества	Не успевают	% успеваемости
2019 – 2020 учебный год	1112 чел.	111 чел.	471 чел.	58,6%	0	100%

### Мониторинг

#### освоения обучающимися образовательных программ

Учебный год	% качества знаний			
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего по школе
2017 – 2018 уч. год	68%	47%	52%	56%
2018 – 2019 уч. год	66%	36,5%	58%	53,5 %
2019-2020 уч.год	73 %	46,6%	59,8%	58,6%

### Выводы:

1. Наблюдается рост показателей качества знания на всех уровнях общего образования, и в целом по школе.

2. Внутришкольные системы оценки качества образования требуют пересмотра критериальных подходов к оценке знаний обучающихся.

3. Необходимо повысить объективность оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования.

4. Необходимо внести коррективы в программу мониторинга освоения образовательных программ в части:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучающегося;
- разработки системы ликвидации пробелов в освоении образовательных программ каждым обучающимся.

5. Определить приоритетным направлением методической работы учреждения в 2020 году - «Обеспечение объективности оценки результатов освоения основных образовательных программ обучающимися на всех уровнях общего образования».

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции промежуточная аттестация за 2019- 2020 учебный год во 2-8,10 классах проведена без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксировался в виде годовой отметки по предмету.

#### **Итоги Всероссийских проверочных работ в 2020 году**

класс	предмет	качество знания	показатель успеваемости
5 класс	русский язык	38%	77 %
5 класс	математика	65%	90 %
5 класс	окружающий мир	64%	96,5%
6 класс	русский язык	48,9%	95,9%
6 класс	история России. Всеобщая история.	70%	82,5%
7 класс	история России. Всеобщая история.	40%	70%
7 класс	обществознание	46%	86%
8 класс	русский язык	39,5%	84%
8 класс	история России. Всеобщая история.	44,3%	85,2%
8 класс	обществознание	38,3%	85%
9 класс	история России. Всеобщая история.	54,4%	100%
9 класс	химия	57,6%	89,8%
9 класс	русский язык	30%	71%
11 класс	история	84%	100%
11 класс	физика	53%	93%
11 класс	география	63%	100%
11 класс	английский язык	78%	100%
11 класс	химия	78%	100%

Анализ представленных выше результатов ВПР за 2020 год показал, низкие показатели качества знаний и успеваемость по большинству предметов ниже 100%, что не соответствует результатам окончания 2019-2020 учебного года.

#### **Пути решения проблем:**

1. Обеспечить объективность выставления отметок в четверти, году за счет разработки единых критериев к выставлению отметок.

2. Обеспечить соответствие отметок выставляемых в четверти, полугодии, году результатам внешних оценочных процедур.

3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся на уроках.

4. Проводить поэлементный анализ выполнения каждым обучающимся ВПР по предмету с целью установления не усвоенных тем, вопросов.

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

В 2020 году государственная итоговая аттестация по программам основного и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (на основании приказов Министерства Просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора N 293/650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году", № 294/651 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году", N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году").

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции государственная итоговая аттестации обучающихся 9 классов проводилась без сдачи ОГЭ на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксировался в виде годовой отметки по предмету.

### Результаты итоговой аттестации:

	Выпускники образовательных организаций, прошедшие обучение по программам			
	Основного общего образования (9 кл.)		Среднего общего образования (11 кл.)	
	Количество	%	Количество	%
Всего на конец учебного года	144 чел.		53 чел.	
Получили документ государственного образца об образовании (всего)	144	100	53 чел.	100
В том числе:				
Медаль «За особые успехи в учении»	14 чел.	9,4	4 чел.	7,5
			4 чел.	7,5
Не получили аттестаты: оставлены на повторный год	0	0	0	0

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 19.05.2020 г. № 9-09/14/2578 «О направлении информации» ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, кому результаты экзамена необходимы для поступления в ВУЗ. В связи с этим сдавали ЕГЭ в 2020 году 48 выпускников 11-х классов.

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования участвовали	48 выпускников из 53
Получили допуск к государственной итоговой аттестации, получив «зачет» за итоговое сочинение (изложение).	53 выпускника
<b>Математика</b>	
Сдавали на базовом уровне	отменён

Сдавали на профильном уровне	30 выпускников
Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня	42,0 балла, что на 6 баллов ниже прошлогодних показателей по школе.
Набрали 82 балла	1 выпускник
Не преодолели порогового значения	7 выпускников
<b>Русский язык</b>	
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	65,0 баллов, что на 3,0 балла ниже аналогичного показателя прошлого года
Набрали 89 баллов	1 выпускник
<b>Предметы по выбору</b>	
Литература	средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 0,2 балла
История	ниже на 7,4 балла
Информатика и ИКТ	ниже на 20,4 баллов
Химия	ниже на 11,6 баллов
Обществознание	ниже на 4,7 балла
Физика	средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 3,4 балла
Биология	средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 7,2 балла
Иностранный язык (английский)	средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 15,6 баллов
Высокое количество баллов по учебным предметам – 80 и выше набрали	2 выпускника (в 2019 году – 10), 1 выпускница - по двум предметам.

В целом результаты ЕГЭ по предметам, которые показали выпускники в 2020 году значительно ниже результатов предыдущих лет. Это говорит о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

#### **Пути решения проблем:**

1. Организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса всех предметов, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ и ЕГЭ.

2. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предметов.

3. Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзаменам.

4. Администрации и педагогам планировать и контролировать проведение административных контрольных работ с целью ведения внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных.

5. Педагогам более качественно подходить к планированию и проведению консультаций по подготовке к ГИА, объективно оценивать обучающихся.

#### 4.2. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

Мероприятия	Количество мероприятий	Количество учащихся		Количество победителей и призеров
		Всего	Из расчета 1 ребенка	
Региональные творческие конкурсы	-	-	-	-
Муниципальные творческие конкурсы	17	30	30	15
Всероссийские спортивные соревнования	-	-	-	-
Региональные спортивные соревнования	2	10	2	2
Муниципальные спортивные соревнования	9	50	50	8
Количество благотворительных акций	10	3349	983	11
Всероссийские исследовательские конференции и конкурсы				
Региональные исследовательские конференции и конкурсы	3	4	4	1
Муниципальные исследовательские конференции и конкурсы	2	10	10	8
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	4	5	4	4
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (7-11 классы)	10	85	63	20
Муниципальный этап олимпиады школьников (3-6 классы)				

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, состоявшемся осенью 2020 года приняли участие 384 учащихся, что составляет 49,6% общего количества учащихся. Победителями стали 61 человек, призерами – 196 человек.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 85 учащихся, то есть 87% победителей и призеров школьного этапа олимпиады среди учащихся 7-11 классов. Победителями и призерами стали 20 учащихся (1 учащаяся призер по двум предметам), что составляет 32% всех участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе 5 учащихся школы приняли участие по 4 предметам: литературе, технологии, физической культуре, ОБЖ. 2 учащихся стали победителями, 2 – призерами.

### 4.3. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

#### Раздел 1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности всегда имели приоритетное значение для школы. В этом направлении основной целью является воспитание нравственного человека, активного гражданина, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Для достижений этой цели школа придерживалась систематичному созданию условий для проявления учащимися духовно-нравственных и гражданско-патриотических знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков, достойных гражданина своей страны.

Школа стремилась создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. Согласно плану духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания были проведены: тематические мероприятия, классные часы, встречи с интересными людьми, посещение музейных выставок и экскурсионные поездки.

<p>Традиционные школьные мероприятия.</p> <p>Ряд классных часов и внеклассных мероприятий проходил на площадке библиотеки – филиала № 18</p>	<p>Традиционные мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (1-11 классы), Школьная благотворительная ярмарка «Белый цветок», Школьное мероприятие «Международный День учителя», Инсценировка сказок «Живая сказка» (3 классы), Выставка рисунков и поделок «Для наших мам» Праздничные мероприятия «Новогодний калейдоскоп», Месячник «Мы за культуру русской речи!»</p> <p>Интеллектуальные мероприятия: Акция крафт-книга «Познай тайну «Вселенной», Интеллектуальная игра «Самый умный», Конкурс чтецов «Здесь моя тяга земная». Конкурс «Умники и умницы»,</p> <p>Краеведческие мероприятия: Брейн-ринг «Мой край- моя Белгородчина», школьный конкурс рисунков и плакатов «Белогорье - синие дали...» Конкурс рисунков «Мой флаг Белгородчины», конкурсы художественного слова: «Люблю тебя, моя Отчизна!», «Живая классика», «Белгородская соковищница», экскурсии, проведенные активом ШУС для учащихся 1-4 классов в историко-краеведческом музее школы.</p>
<p>Результаты участия конкурсах и фестивалях в регионального муниципального уровней</p>	<p>Призер городской акции «Сохраним природу Белгородчины», Призер конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» Призер городского смотра-конкурса рисунков «Здоровым быть здорово»</p>

	<p>Победитель конкурса «Мы – правнуки Победы»          Конкурс рисунков «Спасибо за Победу»          Победитель конкурса декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану»          Победитель конкурса детского рисунка «Перепись – 2020»          Победитель конкурса «Первый экипаж»,          Призер конкурса «Дружная планета»,          Призер конкурса «Лето- drave»,          Призер конкурса «Дары осени»,          Призер конкурса «Осенняя фантазия»          Победитель конкурса «Доброе сердце разделит боль»</p>
Посещение музеев	<p>Белгородский художественный музей, музей – диорама «Курское направление. Огненная дуга», Белгородский историко-краеведческий музей, выставка декоративно-прикладного творчества в ДК Юбилейный.</p>
Деятельность кадетского движения	<p>В 2020 году кадетское движение охватывало 346 обучающихся (12 классов)          Посвящение в кадеты          Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы          Смотр строя и песни          Торжественное присвоение званий кадетам          Парад Победы кадет и юнармейцев          Викторина «История кадетского движения»</p>
Мероприятия в рамках кадетского движения	<p>- кадетская неделя в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы          - Учебно-тренировочные сборы кадетов          С каждым годом увеличивается число родителей и жителей микрорайона, приходящих на кадетские мероприятия.</p>

## Раздел 2. Ученическое самоуправление

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самоуправляемым добровольным объединением учеников 5-11 классов. Органом школьного ученического самоуправления является Совет учащихся школы. Совет была инициирована Ученическая конференция, цель которой была рассмотреть структуру органов ученического самоуправления, определить кандидатуры на посты руководителей советов школьного ученического самоуправления и выдвинуть кандидатов на пост президента Совета учащихся. Большинство голосов на конференции были выбраны кандидаты на руководящие должности по направления работы Совета учащихся и определена структура ученического самоуправления.

Советом учащихся было организовано и проведено 6 внутришкольных мероприятий:

№	Мероприятия
1	Фестиваль военной песни «А песня готова на бой...»
2	Ученическая конференция

3	Смотр стоя и песни
4	Конкурс кабинетов «Новогодний кабинет для Деда Мороза»
5	Конкурс-смотра танцевальной студии «Тандем»

Также актив ученического самоуправления принял участие в городских акциях, конкурсах и форумах:

№ п/п	Название мероприятия	Достижения
1	Городской дискуссионный клуб «Прометей»	участие
2	Центр правового воспитания	участие
4	Конкурс талантов «Ты супер»	призеры
5	Участие в благотворительных акциях: «День добрых дел», «Протяни руки лапам», «Праздник урожая», «Дети – Детям», «Метры тепла», «ЮИД детям», «День доброй воли», «Доброе сердце разделит боль»	участие
6	Участие в городском штабе волонтеров	участие
7	Городской конкурс на лучший бренд ЛиСА ДОО «Мы – Белгородцы РДШ»	участие
8	Конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»	участие
10	Деловая игра «Лидеры Z»	призеры
<b>Ученические форумы</b>		
1	Детский проектный офис	участие

### Раздел 3. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности

Дополнительное образование является одним из направлений воспитательной работы и призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

Дополнительное образование в школе функционирует по следующим направленностям:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая.

По данным направленностям в начале 2020-2021 учебного года было образовано 11 детских объединений, в которых обучение осуществляют педагоги школы.

На начало 2020 года в школе было 10 объединений. Общий показатель охвата детей дополнительным образованием за этот год представлен в таблице № 1:

**Таблица №1**

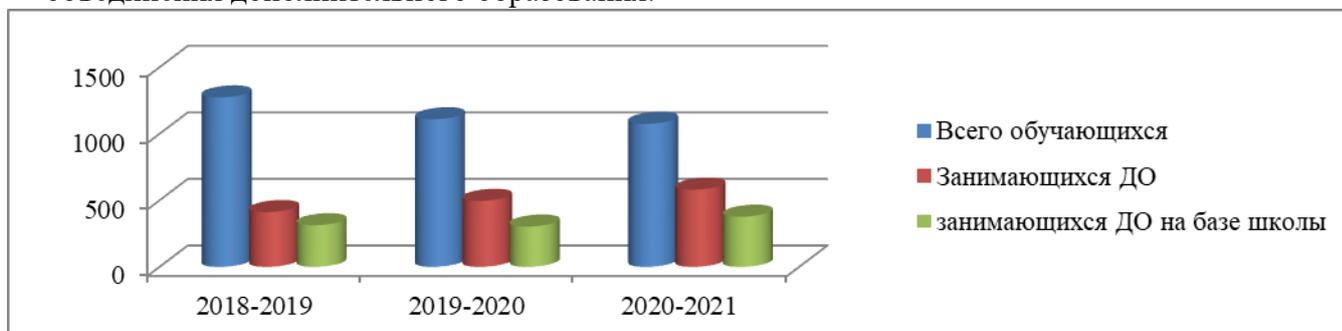
Всего учащихся на начало учебного года.	1075	100%
1. Охвачены дополнительным образованием на базе школы:		
1. 1. Детские объединения, в которых обучение осуществляют педагоги школы:		
- Объединения дополнительного образования (включая занятых в 2-х ДО и более);	377	35%
- Внеурочная деятельность.	939	87%
1. 2. Детские объединения, в которых обучение осуществляют педагоги учреждений дополнительного образования.	214	20%
2. Детские объединения дополнительного образования вне школы.	203	19%

Процент охвата детей, занимающихся дополнительным образованием, за три года имеет следующие показатели (таблица № 2):

**Таблица № 2**

Учебный год	Количество объединений	Количество учащихся	% от общего кол-ва учащихся
2018-2019	6	313	24,5
2019-2020	6	307	28
2020-2021	11	377	35

Динамика количественного состава учащихся, посещающих школьные детские объединения дополнительного образования:



Показатель дополнительного образования в 2020 году немного увеличился в сравнении с предыдущим годом. Небольшой охват учащихся дополнительным образованием закономерен, так как основным контингентом объединений по интересам являлись учащиеся 1-9 классов.

Конечно, вовлеченность учащихся школы неравномерна, в большинстве случаев удовлетворить потребности и интересы учащихся удастся в начальных классах и 9 классах. Школа присоединилась к региональному проекту «Доброжелательная школа». В рамках реализации портфеля «Школа полного дня» удалось разнообразить занятия внеурочной деятельностью учащихся 9 классов.

Активная работа ведется по физкультурно-спортивной направленности. Акцент воспитательной работы школы на формирование интереса учащихся к здоровому образу жизни, побуждает нас к продуктивной работе спортивных секций.

Название объединения	Кол-во учащихся	Всего
<b>2019 – 2020 учебный год</b>		
Футбол	15	30
Волейбол	15	

<b>2020-2021 учебный год</b>		
Футбол	30	105
	15	
Легкая атлетика	30	
Волейбол	30	

Устойчивое место в работе дополнительного образования школы занимает художественная направленность. В 2020-2021 учебном году количество кружком в этом году увеличилось:

Название объединения	Кол-во учащихся	Всего
<b>2019 – 2020 год</b>		
«Танцевальная палитра»	86	126
Духовой оркестр	40	
<b>2020-2021 год</b>		
«Танцевальная палитра»	52	138

Духовой оркестр	86	
-----------------	----	--

В целом, по сравнению с 2019-2020 учебным годом активность развития системы дополнительного образования в 2020 году имеет небольшой рост занятости детей кружковой деятельности – **увеличилось на 8%**. Суммарный охват детей дополнительного образования и внеурочной деятельностью в данном учебном году дает положительную динамику.

#### **Раздел 4. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа Школьные и городские мероприятия в рамках реализации плана спортивно-массовой работы**

- спартакиада кадетских классов и юнармейских отрядов, кадетские летние, осенние сборы среди 6-10 классов;
- Веселые старты, Дни туризма, Дни здоровья, Зимний фестиваль «Веселые забавы»;
- Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- соревнования по пожарно-спасательному спорту: «Юный пожарный», «Юный спасатель»;
- всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»;
- соревнования по шахматам «Белая ладья», турнир по гандболу, футболу, мини-футболу, Всероссийский день забега «Кросс нации»;
- школьные соревнования по биатлону, по полиатлону среди учащихся 5-7 классов;
- соревнования в зачет 63 городской Спартакиады школьников.

#### **Результативность спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работа**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Место</b>
<b>1</b>	Соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 62 Спартакиады школьников	2 место
<b>2</b>	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	участие
<b>3</b>	Областные соревнования по зимнему многоборью ГТО	1 место
<b>4</b>	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	6 кл. -3место 7 кл.- 2 место 9 кл. -1 место
<b>5</b>	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»	1 место

#### **Раздел 5. Работа по предупреждению правонарушений в области правил дорожного движения**

Одной из главных задач школы является проведение работы по изучению ПДД и профилактики ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице и соблюдению правил дорожного движения. Занятия, школьные мероприятия проводились с учетом возраста детей.

В 2020 году были выполнены следующие мероприятия:

- проведены классными руководителями инструктажи по безопасности и правилам дорожного движения во всех классах;
- проведена классными руководителями разъяснительная работа по необходимости ношения учащимися свето-возвращающих элементов на одежде и рюкзаках;
- разработан «безопасный маршрут от школы до дома» для школьников с учетом особенности местности и проживания учащихся школы;

- обсуждены на общешкольном родительском собрании вопросы о дорожно-транспортной безопасности детей и подростков.

Согласно плану внутришкольного контроля был проведен месячник «Внимание – Дети!»:

- игровая программа по ПДДТ для учащихся 1-4 классов;
- конкурс рисунков «Внимание, пешеход» (1-4 классы)
- встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД по городу Белгороду(5-8 классы)
- конкурс плакатов «Внимание, пешеход!» (5-11 классы)

В 2020 году учащиеся принимали участие и в городских тематических конкурсах, связанных с правилами дорожного движения:

№	Название мероприятия	Результат
1	Конкурс «Безопасная дорога»	Призер
2	Городской конкурс «Самый умный ЮИДовец»	Призер
3	Конкурс «Зебра совсем рядом»	участник
4	Марафон «Лучший организатор работы по ПДД»: конкурс методических материалов по ПДДТТ «Педагогическое мастерство»	Призер

В профилактике дорожно-транспортного происшествия классными руководителями были проведены классные часы и беседы по профилактике ДДТ, разработанные по уровням школьного образования.

В школе функционирует отряд ЮИД, который состоит из учащихся 3-4 классов в количестве 10 человек. Основными направлениями работы отряда являются: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации.

Организация профилактики ДТП осуществляется также через партнерство и органами полиции. Инспектором ГИБДД по г. Белгороду Мещеряковым В.А. ежемесячно проводились профилактические беседы на соблюдение детьми правил дорожного движения, перехода учениками ж/д полотна в 1-11 классах, что помогло избежать нарушений и травматизма учащихся на дорогах.

Охват профилактической работой в разрезе уровней школы выглядит следующим образом:

Уровень образования	Количество мероприятий	Охват учащихся
1-4 классы	8	421/39%
5-9 классы	4	380/35%

После проведения профилактической работы был осуществлен внутришкольный контроль по эффективности реализации программы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, включающий в себя проверку наличия у учащихся начальных классов световозвращающих элементов, а также анкетирование 1-4 и 5-11 классов.

## Выводы

1. Низкий процент участия учащихся в конкурсных мероприятиях городского и регионального уровня. В связи с этим необходимо спланировать работу с целью вовлечения учащихся в активную творческую, исследовательскую, проектную, спортивную деятельность.

2. В течение 2020 года ученическое самоуправление оказывало активную помощь в организации общешкольных мероприятий. Однако, на уровне жизнедеятельности классов

самоуправление требует доработки и активного вовлечения классного руководителя в организацию актива класса, формировании у детей потребности в самостоятельности, пробуждении интереса у учащихся к управленческой деятельности.

3. В целом, по сравнению с 2019 годом активность развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2020 году имеет значительный рост занятости детей кружковой деятельностью.

Система дополнительного образования имеет некоторую сложность в плане организации кружковой деятельности по причине 2-х сменного режима работы и перегруженности школы. Тем не менее, школа находит резервы для объединений с учетом запросов родителей и учащихся, в также индивидуальных потребностей учащихся, охватывая учащихся с ОВЗ, «группы риска».

#### 4.4. Анализ деятельности по здоровьесбережению

<p><b>Соблюдение санитарных правил и норм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.</li> <li>- все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда всех участников образовательного процесса.</li> <li>-с целью контроля за соблюдением санитарно - гигиенического режима, регулярно проводится смотр кабинетов на соответствие их гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка.</li> <li>- организована ежедневная термометрия при входе в здание 1 и 2, ведение журналов регистрации выявленных сотрудников и учащихся с повышенной температурой тела;</li> <li>- с целью обеззараживания воздуха в школе используются рециркуляторы</li> </ul>
<p><b>Организация питания и питьевого режима</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произведен косметический ремонт пищеблока, служебных помещений столовой;</li> <li>- с целью минимизации контактов обучающихся разработан и утвержден ступенчатый график питания учащихся в столовой, нанесены разметки, позволяющие соблюдать социальную дистанцию между классами в 1,5 метра, маркировка столов для приема пищи;</li> <li>- организовано дежурство педагогов школы в столовой;</li> <li>- установлен диспенсер для дезинфекции рук;</li> <li>- систематически обновлялось содержание уголка в столовой «Будьте здоровы»;</li> <li>- обеспечивалось вариативное питание: учащимся на выбор предлагались два комплексных обеда стоимостью 77 рублей и 90 рублей;</li> <li>- организовано бесплатное горячее питание учащимся льготных категорий для 180 человек, стоимость которого составила 77 рублей;</li> <li>- ежедневно 850 учащихся, что составляет 79 % от общего числа, получали бесплатный горячий завтрак;</li> <li>- 70% учащихся получали обед;</li> <li>- питьевой режим обеспечивался в следующих формах: вода, расфасованная в емкости (бутилированная) в рекреациях, в обеденном зале (бутилированная);</li> <li>- осуществлялся контроль за организацией питания и работой</li> </ul>

	<p>столовой бракеражной комиссией, организован родительский контроль, осуществлялся мониторинг с использованием модуля «Заказ питания» ИСОУ «Виртуальная школа»;</p> <p>- вопросы горячего питания регулярно рассматриваются на педагогических советах, инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях.</p>
<b>Организация образовательного процесса</b>	<p>- контроль соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки учащихся;</p> <p>- соответствие расписания учебных занятий нормам СанПиНа;</p> <p>- систематическое проведение физкультминуток в качестве средства улучшения состояния здоровья, сохранения душевного спокойствия, устранения психической напряженности, снижения нервной усталости;</p> <p>- контроль соблюдения рекомендованного нормами СанПиН объёма домашнего задания;</p> <p>- в учебных планах уровней начального общего и основного общего образования на 2020-2021 уч.г.: сохранено число уроков физической культуры в объеме 3 часов в неделю в 1-4, 5-6,8, 10-11 классах;</p> <p>- увеличено количество часов на занятия внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, что позволило обеспечить 100% охват учащихся 1-4 классов, повысить охват учащихся 5-10 классов человек;</p> <p>- включены новые программы внеурочной деятельности кружок «Юные туристы», «Изучаем родной край» для учащихся 4 классов, клуб «Спортландия» - 3 классов, кружок «Забывтые игры» 1 классы, факультатив «Уроки здоровья» 9в класс.</p> <p>- педагогический коллектив школы обеспечивает свою работу и общение в соответствии с Кодексом доброжелательности; Педагоги школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения на уроках:</p> <p>- обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей;</p> <p>- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка;</p> <p>- используются эмоциональные разрядки и физкультурные паузы;</p> <p>- осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход;</p> <p>- создаются ситуации успеха;</p> <p>- 11 учителей начальных классов продолжают внедрение здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в образовательную деятельность младших школьников;</p> <p>- 16 учителей начальных классов реализуют муниципальный проект «Внедрение системы работы по формированию правильной осанки у младших школьников в общеобразовательных организациях города Белгорода» через внеурочную деятельность курса «Правильная осанка» в 1-4 классах.</p> <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <p>- проводятся подвижные и спортивные игры, эстафеты, фестивали на свежем воздухе, Дни здоровья, физкультминутки на уроках, прогулки и экскурсии на природу.</p>
<b>Медицинское сопровождение</b>	<p>- в соответствии с международным календарем прививок 569 учащихся привиты от детских инфекционных болезней.</p>

		<p>Прошли плановые флюорографические исследования 84 человека (100%),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УЗИ брюшной полости 65 человек;</li> <li>- на добровольной основе проведено тестирование на предмет раннего выявления потребления немедицинских средств, и психотропных веществ, потребления наркотических веществ среди 379 учащихся 8-11 классов (2019-2020 уч.г.- 496, 2018-2019 уч.г.- 313 чел., 2017-2018 уч.г.- 172 чел.) в ходе, которого выявлено 16 учащихся вошедших в «группу риска». С ними социальными педагогами школы и классными руководителями организована индивидуальная работа.</li> <li>- проведена вакцинопрофилактика сывороткой «СОВЕГРИПП», «Ультрикс» учащихся и работников школы, что позволило не допустить роста числа заболевших, введения карантинных мер, отмене учебных занятий.</li> </ul> <p>Осуществлялся мониторинг уровня физической подготовки учащихся, который показал небольшой рост учащихся с уровнем выше среднего, за счет этого небольшое снижение со средним уровнем, появление учащихся с низким уровнем.</p>				
№	учебн й год	Группа здоровья				
		I группа количество человек/%	II группа количество человек/%	III группа количество человек/%	IV группа количество человек/%	V группа количество человек/%
1.	2018-2019	524, 41%	504, 39%	247 19%	5, 1%	
2.	2019-2020	234, 2 %	668, 60%	188, 17%	18, 1%	1, 0,09
3.	2020-2021	468 43%	440 41%	143 13%	17 2%	7 1%
№	учебный год	основная группа количество человек/%	подготовительная группа количество человек/%	СМГ количество человек/%	Освобожденные количество человек /%	
1.	2018-2 19	1087 85%	168 13%	22 1%	3 1%	
2.	2019-2020	903 81%	188 17%	18 1%	10 1%	
3.	2020-2021	929 86,5%	131 12%	17 1%	13 1%	
<b>Организация просветительско-воспитательной работы с участниками образовательных отношений направленная на формирование понятий ценности ЗОЖ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- на уроках физической культуры,</li> <li>- в рамках внеурочной деятельности,</li> <li>- при изучении спецкурса «За здоровый образ жизни»,</li> <li>- на уроках здоровья, тематических беседах, часов интересного общения, практических занятий на базе социальных партнеров филиала № 18 центральной библиотеки;</li> <li>- участия в конкурсах рисунков и агитационных плакатов, материалов, акциях;</li> <li>- через содержание уголков «Здоровья» в кассах и рекреациях 1, 2 этажей;</li> <li>- общешкольных и классных родительских собраний 1-11 классов по профилактике употребление несовершеннолетними тонизирующих напитков, лекарственных препаратов, ПАВ, курение, алкоголе содержащих напитков, ответственность за вовлечение несовершеннолетних в их употреблении.</li> </ul>				
<b>Безопасность</b>		Осуществлялся контрольно – пропускной режим аппаратно – программным комплексом «УЭШКА», вахтерами школы,				

	<p>функционирует тревожная кнопка.</p> <p>План профилактических мероприятий по предупреждению травматизма включен в общешкольный план работы на 2020-2021 уч.г.</p> <p>В соответствии с планом работы школы велась систематическая профилактическая работа по предупреждению детского травматизма.</p> <p>Вопросы профилактики детского травматизма включены в функциональные обязанности специалиста по охране труда и заместителей директора.</p> <p>Специалист по охране труда регулярно и планомерно осуществлял ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению детского травматизма.</p> <p>На заседаниях ШМО, ИМС рассматривались вопросы профилактически травматизма, ДТП, антитеррористической безопасности.</p> <p>Создана необходимая материально-техническая база для изучения теории и отработки ситуационных навыков безопасного поведения в школе, на улице и дороге.</p> <p>В кабинетах оформлены уголки безопасности, за каждым обучающимся закреплено рабочее место.</p> <p>С родителями и учащимися регулярно проводились беседы, встречи по теме профилактики на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях с приглашением работников ГИБДД, ОВД.</p> <p>Большое внимание уделялось занятости учащихся в каникулярное время. Каждый классный час по окончании учебной четверти, учебного года обязательно сопровождался проведением инструктажа по ТБ.</p> <p>В течение учебного года организовано дежурство администрации и учителей на закрепленных этажах.</p> <p>В школе функционирует отряд ЮИД.</p>
--	--

#### **4.5. Социально – психологическое сопровождение участников образовательного процесса**

С целью выполнения социального заказа на образование, в соответствии с планом работы школы проведено обследование семей обучающихся и составлены социальные паспорта классов и школы, информация которых позволяет составить план работы. Общая характеристика социального состава родителей и учащихся: Всего семей 1098 родителей.

Контингент родителей	Количество семей	1098
	Количество родителей	2012
	Количество опекунов	5
Образование	Высшее	1012
	Средне-специальное	645
	Средне-техническое	215
	Среднее	124
	Основное	6

Категории	Предприниматели	89
	Служащие	846
	Рабочие	856
	Пенсионеры	54
	Не работающие	167

Контингент обучающихся	
Дети из многодетных семей	135
Социально-незащищенные семьи	14
Находящиеся на опеке	5
Потерявшие кормильца	56
Неполных семей	208
Беженцы и переселенцы	0
Дети-инвалиды	21
Асоциальные семьи	3
Проживающие не по микрорайону	65
Не граждане РФ	11

Как видно из таблицы основной состав родительского микросоциума учащихся школы рабочие и служащие. Образовательный ценз большинства родителей - высшее, профессионально-техническое образование. Количество детей, находящихся под опекой и попечительством уменьшилось на 2 человека. Приток беженцев с Украины и переселенцев уменьшился на 25 человек, часть которых оформили документы для постоянного проживания в России. В течение года таким семьям было привлечено серьезное внимание. Оказывалась своевременная помощь детям, оказавшимся в кризисной ситуации.

За учащимися «группы риска» ежедневно проводился контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

В фойе школы на информационном стенде в доступном месте для учащихся и родителей расположена информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией.

#### **Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

С начала учебного года было проведено 7 заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которых были рассмотрены персональные дела 23 обучающихся.

За истекший период было совершено 4 правонарушения, 1 общественно опасное деяние, преступления отсутствуют. В начале года на учете ОДН никого не было, к концу года - 9 человек. В целях профилактики и предупреждения безнадзорности с данными учащимися и их родителями проводилась интенсивная профилактическая работа.

Родителей, злоупотребляющих алкоголем нет.

Можно отследить официальную результативность работы по данным таблицы.

ВШУ	2
ОДН	8
По ст. 5.35 АК РФ (невыполнение родительских обязанностей привлечены)	0
По ст. 6.7 (нахождение ребенка без сопровождения после 22 часов)	0
Лишенных родительских прав	0
Административные правонарушения	2
Преступления	0
Рассмотрено на совете профилактики уч-ся с родителями	27
Рассмотрено на совете профилактики родителей, злоупотребляющих алкоголем	1
По ст. 6.24. ч 1, ч.2 (курение несовершеннолетних)	0

### **Выводы:**

Таким образом, анализ результатов работы социальной службы показал, что проведённая своевременно работа по профилактике правонарушений позволяет скоординировать индивидуальную работу с детьми, установить контроль за поведением учащихся, оказать детям своевременно помощь, предупредить родителей о необходимости усиления контроля за детьми. Тем не менее, учитывая что рост правонарушений в школе за текущий год значительно увеличился, необходимо пересмотреть систему профилактической работы, как внутри школы, так и с ОП-2.

Социальная служба школы активно взаимодействует с учреждениями:

- КДН и ЗП по г.Белгороду;
- ОДН УМВД по г.Белгороду;
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
- Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»;
- БРООО «Российский Красный Крест»;
- Отдел опеки и попечительства;
- МБУ «Центр социальной помощи семье и детям».
- ОСРЦ, ЦВСМП.,
- ПДН ЛОВД РЖД на ст. Белгород
- ГИБДД г. Белгород

За истекший год с вышеперечисленными организациями были проведены совместные мероприятия:

### **Отделением межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков**

№п/п	Кол. мер	Название мероприятия, исполнитель	Охват (чел.)
1	3	«День правовой помощи». Инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОП-2 УМВД России по г.Белгороду	7
2	3	Общешкольное родительское собрание «Запрет на употребление несовершеннолетними тонизирующих напитков, ПАВ, курение, алкоголе содержащих напитков. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в их употреблении». «Мошенничество в интернет – сети»	107
3	1	Анонимное антинаркотическое тестирование	313
4	1	Профилактическое мероприятие «О вреде злоупотребления ПАВ» Социальный работник ОГБУЗ «Областной профилактический диспансер»	176

5	1	Профилактическое мероприятие «О вреде снюса и курения» Социальный работник ОГБУЗ «Областной профилактический диспансер»	16
---	---	--	----

#### **Областной Центр профилактики и борьбе с ВИЧ/СПИДом»**

№п/п	Кол. мер	Название мероприятия, исполнитель	Охват (чел.)
1	2	Беседа с показом фильма на тему: «Профилактика ВИЧ инфекции в подростковой среде» ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД инфекционными заболеваниями»	298
2	4	«Профилактика ВИЧ инфекции в подростковой среде» ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД инфекционными заболеваниями»	76
3	1	Конкурс «Символ борьбы со СПИДом глазами детей» ОГБУЗ «Белгородский центр по профилактике и борьбе со СПИД инфекционными заболеваниями»	480
4	14	Месячник «СПИД- трагедия человечества» БРООО Красный Крест формирование лекторских групп из учащихся школы, демонстрация фильма. презентаций, распространение печатных материалов, участие в акции «Вич/СПИД – стоп» по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа.	980

#### **БРООО «Российский Красный Крест», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям».**

№ п/п	Название и форма мероприятия	Класс и кол-во человек
1	Подведены итоги прошедшего месячника борьбы с туберкулезом	2 место в номинации городского конкурса «Лучший видеоклип», 3 место в номинации городского конкурса «Мини спектакль»
2	Акции «Дети- детям», «Теплые метры»	Участвовали 1 -11 классы
3	Конкурс «Красный Крест глазами детей»	Участвовали 1 - 11 класс
4	Привлечение учителей и учащихся в членство Красного Креста	80 чел.
5	Месячник пропаганды безвозмездного донорства	Участвовали 1 - 11 класс
6	Месячник «СПИД- Трагедия человечества	Участвовали 1 - 11 класс
7	Участие школы в номинации по фандрейзингу	Участвовали 1 - 11 класс
8	Социальные педагоги и директор МБОУ СОШ №11 награждены медалями Красного Креста за долгосрочное активное сотрудничество.	
9	Участие в акции «Новый год» Оказание материальной помощи в рамках акции «Новый год»	Вручение подарков 3 учащимся Получили 5 человек

### ОДН УМВД по г. Белгороду

№п/п	Кол. мер	Название мероприятия, исполнитель	Охват (чел.)
1	2	«Правила безопасности по дороге в школу и домой»	100%
2	4	Участие в операциях «Осторожно мошенники», «Дети России», «Подросток», «Каникулы»	100%
3	2	Беседа на тему: « Об ответственности учащихся за нанесение телесных повреждений, оскорблений, как самой личности, так и близких людей, распространение заведомо ложной информации, порочащей честь и достоинство личности в социальных сетях и лично»	100%
4	2	Профилактика противоправного поведения. Экстремизм	100%
5	2	Участие в работе консультационного пункта в рамках Всероссийского дня правовых знаний	100%
6	3	Беседа на тему: «Безопасный интернет детям»	100%
7	2	Беседа на тему: «Административная ответственность за сквернословие, курение, порчу школьного и личного имущества»	100%

### ПДН ЛОВД РЖД на ст. Белгород

№п/п	Кол. мер	Название мероприятия, исполнитель	Охват (чел.)
1.	4	Беседа по предупреждению транспортных правонарушений в рамках месячника «Береги жизнь»	351
2	2	Правила поведения и пребывания несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта и профилактика недопущения детского травматизма( просмотр фильма)	175

### ГИБДД г. Белгород

№п/п	Кол. мер	Название мероприятия, исполнитель	Охват (человек)
1.	14	Профилактические беседы о соблюдении правил дорожного движения с целью предупреждения детского травматизма Государственный инспектор ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду, инспектор по пропаганде БДД ГИБДД УМВД России по г. Белгороду	100%

С начала учебного 2020-2021 года была проведена профилактическая работа с учащимися на классных часах на тему: «Безопасное селфи», на информационных стендах размещены памятки.

Проведено в рамках информационной компании в сентябре ряд уроков – цель, которых повышение узнаваемости детского телефона доверия и уровня доверия к телефону среди детей, при стрессах, суицидальных настроениях, межличностных проблемах. Телефон доверия расположен у входа в школу, рядом с почтовым ящиком в который учащиеся могут отправить вопросы инспектору полиции.

В октябре месяце во всех классах проведены уроки «Школа для всех». формирующие толерантное отношение к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями.

Проведены классные часы и родительские собрания в ноябре, декабре с целью профилактики по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации.

В целях предупреждения проявлений терроризма и экстремизма, а также формирования толерантного отношения среди детей и подростков были проведены беседы (декабрь) на классных часах с учащимися о социальной опасности для российского общества преступлений на почве национальной и религиозной ненависти.

#### **Организация досуга учащихся**

В целях организации досуга «трудных» детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в секции и кружки.
- отслеживанию внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года.

#### **Внеурочная деятельность учащихся «группы риска»**

Учащиеся из социально-незащищенных семей имели возможность реализовать себя в кружках различных направлений:

№п/п	Название кружка	Количество занимающихся из учащихся «группы социального риска»
1	Легкая атлетика	2
2	Волейбол	3
3	Футбол	3

Из таблицы следует, что учащиеся «группы социального риска» имеют 100% занятость во внеурочное время.

#### **Оздоровление**

Как одно из направлений социальной работы – оздоровление учащихся. Особое внимание учащимся «группы риска», социально – незащищенным семьям. Так, в течение 2020 года в ДСОЛ «Сокол» Белгородской области смогли отдохнуть 3 человека из «группы риска» и 1 человек в ДОЛ «Ю.А. Гагарина» в военно-патриотическом лагере «Феникс», в санаториях Белгородской области -5 человек.

#### **Подвоз учащихся к месту обучения и обратно**

В 2020 году осуществлялся подвоз учащихся, проживающих в Восточном микрорайоне в школу и обратно школьными автобусами. Автобусы в течение учебного дня делали по 3 рейса в Восточный микрорайон. Услугами подвоза пользовались обучающиеся 1-8 классов в количестве 80 человек.

#### **Выводы:**

Таким образом, профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой муниципальных и региональных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

### **Раздел 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Профессиональная ориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профессиональной ориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

#### **Основные направления работы с учащимися и их родителями:**

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, рабочие профессии).
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии.
- Организация встреч с представителями учебных заведений.
- Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами.
- Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- Работа с родителями включает в себя встречи с представителями вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

В 2020 году в школе были проведены следующие мероприятия:

- в рамках учебного предмета «Технология» обучающиеся 10-11-х классов на базе учебно-курсового комбината ЖБК-1 знакомятся со строительными специальностями штукатур и плотник, а также проходят общую технологическую подготовку на базе МБОУ СОШ № 11;

- просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект.

Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах:

- «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня);
- «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне);
- «Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер);
- Большой открытый урок на тему «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения);
- «Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель, беспилотники);
- «Разбор полётов» (авиация, самолетостроение, пилот);
- «За кадром» (посвящён профессиям в сфере кинематографа);
- «Зарядись!» (энергетика, IT, электричество, электроэнергетика);
- «Инженеры 2.0» (наука, инженеры, инженеры-конструкторы).
- Участие учащихся 10-х классов в профориентационном интенсиве "PROФканикулы" в институте экономики и управления НИУ «БелГУ»;
- Участие в Проекте ранней профориентации «Билет в будущее». В онлайн диагностике **на сайте** [bilet.worldskills.ru](http://bilet.worldskills.ru) приняли участие 78 учащихся школы с 6 по 11 класс и 79 родителей.

- Участие учащихся 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки:

- стартовый урок по теме «Большие данные»;
- урок по теме «Сети и облачные технологии»;
- урок по теме «Персональные помощники».

- Участие учащихся 9,11 классов в мероприятиях Декады рабочих профессий «Сделай свой выбор» (по графику управления образования г. Белгорода);

- Участие в реализации программы совместных мероприятий «Повышение уровня информационной социализации учащихся старших классов школ г. Белгорода» в рамках дискуссионной площадки «Профессионал» - встречи с представителями различных профессий (по графику управления образования г. Белгорода);

- Участие учащихся 10-х классов в мероприятиях, проводимых образовательно-методическим центром «Преображение» по теме: «Подготовка к браку и семейной жизни» (по графику управления образования г. Белгорода);

- Участие учащихся 11-х классов в фестивале будущих студентов #AbiturFest-2020 среди обучающихся общеобразовательных организаций;

- Участие в днях открытых дверей различных учебных заведений (БелГУ, БГТУ, медколледж, индустриальный колледж, политехнический колледж, строительный колледж, машиностроительный техникум, аграрный университет им. В.Я. Горина);

- Организация встреч с представителями учебных заведений в школе с целью ознакомления с направлением обучения и определения дальнейшего обучения по окончании школы:

- медицинский колледж при БелГУ;

- Воронежский институт ФСИН России;

- Институт экономики и управления НИУ «БелГУ»;

- инженерно-строительный институт при БГТУ им. В.Г. Шухова;

- Белгородский педагогический колледж;

- Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений) г. Санкт-Петербург, г. Петергоф;

- ФСБ России;

- Белгородский индустриальный колледж;

- Белгородский машиностроительный техникум.

- Проведение тестирований учащихся и их родителей по профнаправленности;

- Проведение классных часов профнаправленности.

- Проведение учителями технологии мастер-классов по профнаправленности: обслуживающий труд и кулинария - девочки, работа в учебных мастерских – мальчики.

- В рамках уроков финансовой грамотности учителями истории и обществознания проведены деловые игры «Бюджет семьи», 10б класс и «Отчаянные домохозяйства», 10а класс;

- Работа на тренажерах в качестве представителя профессии для учащихся 8-10 классов в рамках Уроков Цифры по темам «Искусственный интеллект», «Сети и облачные технологии»;

- В 8 классе заключительным этапом изучения учебного предмета «Технология» является выполнение исследовательского проекта «Моя будущая профессия», где каждый учащийся учится тому, как правильно выбрать профессию. Целью проекта является создание модели будущей карьеры в соответствии с жизненными и профессиональными планами и выбрать направления будущего развития в соответствии с выбранной профессией, повышение готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению.

С 06 апреля 2020 года до завершения учебного года образовательный процесс в Белгородской области был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно постановлениям Губернатора Белгородской области от 03.04.2020г. № 36 и от 08.05.2020г. № 58 «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Белгородской области». В связи с этим все профориентационные мероприятия проводились в онлайн форматах: онлайн-трансляций, виртуальных экскурсий. Так, в

период с начала апреля по конец мая 2020 года учащиеся 8-11 классов приняли участие в таких мероприятиях, как:

- открытый диалог с деканами БУКЭП;
- День открытых дверей в онлайн-формате в Институте экономики и управления НИУ «БелГУ»;
- виртуальная экскурсия по БГТУ им. В.Г. Шухова;
- День открытых дверей в режиме онлайн-трансляции в Белгородский строительном колледже;
- День открытых дверей в режиме онлайн-трансляции в Белгородский механико-технологическом колледже;
- виртуальная экскурсия по Белгородскому машиностроительному техникуму;
- виртуальная экскурсия по Шебекинскому агротехническому ремесленному техникуму.

Третий год подряд учащиеся школы принимают участие в городском конкурсе проектов «Моя будущая профессия – мой выбор». В 2019-2020 учебном году команда 11б класса также принимали в этом конкурсе участие, по итогам стали участниками.

#### **Готовность учащихся 9-х классов к продолжению образования**

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в образовательных учреждениях НПО	Продолжили обучение в образовательных учреждениях СПО	Поступил и на работу
2017-2018	102 чел.	53 чел. (52%)	-	49 чел. (44%)	-
2018-2019	126 чел.	64 чел. (51%)	-	62 чел. (49%)	-
2019-2020	144 чел.	48 чел. (33%)	-	96 чел. (67%)	-

#### **11 классы**

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в образовательные учреждения СПО	Поступили на работу	Не работают и не учатся
		На бюджет	На коммерческой основе			
2017 - 2018	41 чел.	12 чел. (29%)	23 чел. (56%)	6 чел. (15%)	-	-
2018-2019	42 чел.	9 чел. (21%)	23 чел. (55%)	6 чел. (14%)	4 чел. (10%)	-
2019-2020	53 чел.	18 чел. (34%)	19 чел. (36%)	12 чел. (23%)	3 чел. (6%)	-

#### **Вывод по разделу 5.**

Результатом проводимой в школе профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей. 16% выпускников 9 и 11 классов для дальнейшего профессионального обучения выбирают учебные заведения с факультетами строительной направленности.

Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

### **Раздел 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

#### **6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию**

В 2020 году учреждение было полностью укомплектовано кадрами

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Всего работников в учреждении	100 чел.	97 чел.	98 чел.	95 чел.
Численность педагогических работников	76 чел.	72 чел.	73 чел.	74 чел.

## 6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

### Стаж

	Всего педагогических работников	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2019 год	73 чел	11 чел. 15%	5 чел. 7%	5 чел. 7%	8 чел. 11%	5 чел. 7%	39 чел. 53%
2020 год	74 чел.	9 чел. 12%	7 чел. 9%	7 чел. 9%	6 чел. 8%	7 чел. 9%	38 чел. 51%

### Возраст

	Численность пед. работников в	менее 25 лет	25-34 лет	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-59 лет	60-64 года	65 и выше
2019 г.	73 чел.	11 чел. 15%	13 чел. 18%	5 чел. 7%	10 чел. 14%	9 чел. 12%	19 чел. 26%	5 чел. 7%	1 чел. 1%
2020 г.	74 чел.	7 чел. 9%	15 чел. 21%	6 чел. 8%	8 чел. 11%	10 чел. 14%	15 чел. 20%	8 чел. 11%	4 чел. 5%

### Образовательный ценз

	Численность педработников	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое
2019 г.	73 чел.	72 чел.	1 чел.
2020 г.	74 чел.	73 чел.	1 чел.

### Информация об уровне квалификации педагогических работников

	Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2019 г.	73 чел.	23 чел. 32%	19 чел. 26%	15 чел. 20%	16 чел. 22%
2020 г.	74 чел.	23 чел. 31%	21 чел. 29%	17 чел. 23%	13 чел. 18%

### Государственные и отраслевые награды

Почетный работник общего образования	6 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2 чел.

**Грамоты, благодарственные письма управления образования администрации г. Белгорода в 2020 учебном году**

Награждены благодарностью департамента образования Белгородской области	1 чел.
Награждены грамотой и благодарностью управления образования администрации г. Белгорода	4 чел.

**Аттестация педагогов за отчетный период**

За 2020 календарный год процедуру аттестации прошли:

на высшую квалификационную категорию	2 педагога	Подтвердили высшую категорию – 1 педагог Повысили категорию – 1 педагог
на первую квалификационную категорию	4 педагога	Понизили категорию – 1 педагог Присвоена первая категория – 2 педагога Подтвердили первую категорию – 1 педагог
на соответствие занимаемой должности	5 педагогов	

**6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.**

Запланировано на 2020 год	25 педагогов
Из них прошли курсовую подготовку заочно с применением дистанционных технологий	23 педагога

**6.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства**

Учитель английского языка – призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Слэм урок иностранного языка».

**Выводы по разделу 6:**

1. Штат школы полностью укомплектован педагогическими кадрами;
2. Более половины педагогического коллектива составляют опытные, профессионально грамотные педагоги со стажем более 20 лет.
3. Ежегодно коллектив обновляется молодыми педагогами до 30 лет.
4. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории в сравнении с прошлым годом, увеличилась на 2 %. Однако, имеется потенциал педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности и имеющих позитивные показатели для аттестации на квалификационные категории:
5. Ежегодно увеличивается доля педагогов, использующих дистанционную форму повышения квалификации.

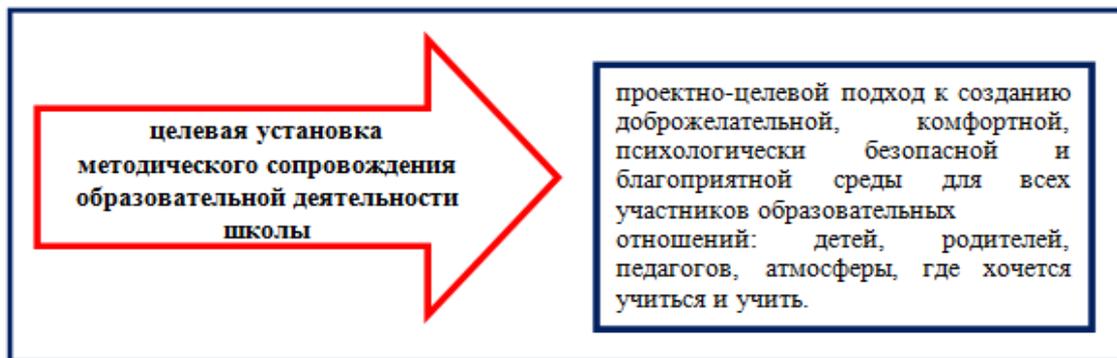
**Раздел 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**7.1. Структура методической службы. Анализ методической работы и ее формы**

В 2020 году методическая тема скорректирована в соответствии с региональной стратегией «Доброжелательная школа. «Повышение качества образовательной деятельности школы с учетом принципов региональной Стратегии «Доброжелательная

школа»» через реализацию школьного портфеля проектов как системы управления образовательным процессом»

Целевая установка методического сопровождения образовательной деятельности школы на 2020 год.



Задачи:

**Обновление содержания образования через:**

- введение ФГОС СОО в 10-х классов с 01.09.2020;
- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

- реализацию школьного портфеля проектов, разработанного на основе портфеля проектов региональной стратегии «Доброжелательная школа»:

«Внедрение бережливых технологий в деятельность школы»

- «Создание цифровой образовательной среды»
- «К успеху вместе!»
- «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети-наставники»»
- «Создание рекреационных зон»
- «Школа полного дня»
- «Профессиональный старт в будущее»
- «Внедрение системы работы школы по профилактике профессионального выгорания педагогов»

**Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала педагогов за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение тематических методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Основными формами методического сопровождения, направленные на реализацию поставленных задач в 2020 году стали:

**1. Тематические педагогические советы**

Дата	Тема
------	------

Январь	«Основные положения школьного проекта «Путь к успеху» в рамках реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»»
Март	«Формирование доброжелательного взаимодействия участников образовательных отношений»
Август	«Ключевые направления развития школы: опыт, перспективы, задачи»
Ноябрь	«Дистанционное образование: проблемы и перспективы»
Декабрь	«Современный урок - как основа эффективного и качественного образования». Реализация школьного проекта «Внедрение системы работы школы по профилактике профессионального выгорания педагогов»: анализ работы, перспективы.

## 2. Методические советы

Дата	Основные вопросы
август	1 Анализ методической работы за 2019 – 2020 учебный год.
ноябрь	1 Диагностика уровня сформированности предметных умений. Реализация проекта «К успеху вместе». 2. Проблемы преподавания учебных предметов в 10-ом классе на этапе реализации ФГОС СОО.
декабрь	1. Разработка программы воспитания..

## 3. Тематические методические дни

Основной формой реализации профессионализма и компетентности педагогов по-прежнему остается **урок**. Урок, который нужно научиться проводить по-новому, в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными образовательными стандартами, принципами региональной стратегии.

Методическое сопровождение и контроль качества проведения уроков проводилось в 2019 – 2020 учебном году в рамках проведения тематических методических дней

Тематика ТМД	Посещено уроков и мастер-классов
«Создание на уроке условий для осуществления индивидуального подхода на уроке (устранение трудностей в обучении отдельных школьников)»	13
Система подготовки учителя к ОГЭ и ЕГЭ в 9-11 классах	7
Межпредметность и метапредметная направленность урока	14
«Система работы учителя по предупреждению неуспеваемости». Система подготовки учителя к ОГЭ и ЕГЭ в 9-11 классах»	18
«Эффективность работы учителя по развитию коммуникативных учебных действий»	19
«Оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся»	12
«Воспитательный потенциал урока»	16

Посещённые уроки показали, что учителя владеют учебным материалом, различными приёмами формирования УУД учащихся. Преподавание направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, сформированность предметных умений у каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией.

**Это отметили родители в анкетировании, проводимом управлением образования**

В ходе анализа ответов родителей выявлено, что среди перечисленных определений понятия «качество образования»:

- получение фундаментальных знаний
- получение знаний, являющихся основой личностного развития;
- получение знаний, востребованных на современном рынке труда;
- хорошие организационные условия образовательного процесса;
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- высокий уровень профессионализма кадрового состава школы.
- это, прежде всего - «получение фундаментальных знаний».

**53% опрошенных родителей отметили «получение фундаментальных знаний».**

### **1. Мониторинговые исследования**

Методическое сопровождение образовательного процесса направлено, прежде всего, на повышение уровня системы профессиональных компетенций учителя:

#### **Онлайн – тестирование педагогических компетенций**

Во втором полугодии 2019 – 2020 года педагоги школы приняли участие в онлайн – тестировании педагогических компетенций. Тестирование проходило на сервисе ЯндексУчебник по программе профессионального развития «Я Учитель». Учителя в формате онлайн-тестирования решали 24 кейса из реальной педагогической практики.

Тест позволяет измерить шесть компетенций педагогов, которые, согласно международным исследованиям, существенно влияют на результаты учеников: ориентация на результат, анализ собственных действий, конструктивное сотрудничество с коллегами, развитие, индивидуальный подход к ученикам и умение создать правильную атмосферу в классе.

В онлайн-тестировании приняли участие 47 педагогов. Из них 17 учителей начальных классов и 30 учителей – предметников.

Получены результаты

	80%-100%	60%-79%	40%-59%	Ниже 40%
Анализ своих действий.	7 чел.	25 чел.	15 чел.	3 чел.
Ориентация на учебный результат.	6 чел.	10 чел.	28 чел.	3 чел.
Сотрудничество с коллегами.	18 чел.	18 чел.	10 чел.	1 чел.
Развитие учеников.	20 чел.	19 чел.	7 чел.	1 чел.
Индивидуальный подход.	14 чел.	23 чел.	10 чел.	0 чел.
Атмосфера в классе.	15 чел.	20 чел.	11 чел.	1 чел.

Оказалось, что лучше всего у всех учителей развит навык сотрудничества с коллегами: в этой компетенции высокий балл (от 79% до 100%) получили более 76% педагогов. Интересно, что эта компетенция развивается постоянно с начала карьеры и до её завершения. **Сложнее** всего педагогам даётся ориентация на учебный результат — только 34% прошедших тест получили высокий балл. Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс,

итоги которого очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно новый показатель эффективности, пришедший из бизнес-среды, и не все учителя понимают, что за ним стоит.

У учителей начальной школы чуть лучше, чем у остальных, развиты навыки сотрудничества с коллегами (на 7%), развития учеников (на 5,6%) и индивидуального подхода (на 4,5%). У учителей средней и старшей школы же немного лучше развит навык анализа своих действий (на 8%). Он же наиболее тесно связан с опытом работы: в середине карьеры (10-20 лет стажа) эта компетенция наиболее развита, а вот с достижением 30-летнего опыта способность к рефлексии заметно падает. Также не особо склонны к анализу учителя в начале карьеры. Кроме того, педагоги средней и старшей школы с опытом развивают навыки индивидуального подхода и ориентации на учебный результат.

### **Анкетирование педагогов «Дистанционное обучение: обратная связь» по итогам организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на период проведения ограничительных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.**

4 четверть 2019-2020 учебного года проходила в дистанционном режиме и для всестороннего мониторинга проведено анкетирование педагогов, как непосредственных участников и организаторов образовательного процесса.

#### **Цели анкетирования:**

- изучить отношение самих педагогов к дистанционному обучению и выделить положительные и отрицательные стороны при использовании различных форм дистанционного обучения.
- выявить возможные проблемы и трудности в работе учителей;
- наметить пути решения возникающих трудностей и выработать рекомендации по дальнейшему применению ДОТ.

**В анкетировании** приняли участие 62 педагога.

1. однозначно эффективным применение ДОТ считают 16,7%, не уверены – 38%, считают необходимым совмещать ДОТ и традиционное обучение – 45% опрошенных.

2. **64% опрошенных учителей** до перехода на дистанционное обучение пользовались образовательными онлайн-платформами регулярно или время от времени. В основном для отработки сложных тем по своему предмету и для выполнения домашних заданий.

Наиболее популярными платформами, которые сегодня используются школами, названы Учи.ру, Российская электронная школа, ЯКласс, Яндекс.Учебник.

3. 84% учителей считают, что их нагрузка увеличилась с переходом школ на дистанционное обучение.

59% отметили, что увеличилась и нагрузка на детей.

Это связано с тем, что учителям пришлось быстро осваивать новые форматы обучения. К урокам теперь нужно готовиться по-другому. Не все педагоги умеют пользоваться всеми возможностями, которые предоставляют образовательные платформы.

4. Хотят научиться использовать сервисы Интернета для организации контроля учебного прогресса каждого ученика 62% опрошенных, создавать собственные ЦОР и ЭОР к урокам – 52% учителей, использовать сервисы Интернета для организации взаимодействия с каждым учеником индивидуально – 45% респондентов.

5. Многие учителя отмечают как положительные стороны работы в режиме ДО – гибкий график работы (49%), использование современных методов обучения – 52%, возможность публиковать собственные наработки в сетевых ресурсах – 23% опрошенных.

6. Вместе с тем увеличилось время на подготовку к урокам у 48% педагогов, уменьшилось у 8%, осталось без изменения 30%.

7. Возросло количество времени на проверку выполнения заданий учащимися у 85% учителей, у 13,3% - осталось на прежнем уровне, а 2% педагогов отмечают уменьшение затрачиваемого времени.

8. Также учителям было предложено оценить эффективность ДОТ и большинство указали, что эффект от ДО возможен лишь в сочетании с традиционным режимом обучения (31,7%), 25% педагогов трудно делать выводы о реальной результативности обучения.

9. Основными факторами, препятствующими эффективному обучению с использованием ДОТ педагоги считают низкую пропускную способность сети Интернет (56%), низкую способность детей к самостоятельной учебной работе -50%,

10. При этом более 75% учителей отмечают удовлетворение своей работой в режиме дистанционного обучения, при этом 55% признаются, что им еще многое нужно изучить и освоить, затрудняются ответить – 16,7% опрошенных, демонстрируют недовольство 6,7% респондентов.

#### Результативность методического сопровождения за 2020 год

1. О продуктивности проведенной работы, направленной на повышение качества образования, можно судить по оценкам родителей в рамках анкетирования, проведенного управлением образования администрации г. Белгорода.

При ответе на вопрос «Оцените профессионализм педагогов» баллы (по 5-ти бальной шкале) распределились следующим образом:

баллы	Не ответили на вопрос	1-2 балла	3 балла	4-5 баллов
Опрошено 756 чел.	8 чел.	15 чел.	76 чел.	658 чел.
Средняя оценка	4,3			

При ответе на вопрос «Оцените на сколько педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка» баллы (по 5-ти бальной шкале) распределились следующим образом:

баллы	Не ответили на вопрос	1-2 балла	3 балла	4-5 баллов
Опрошено 756 чел.	6 чел.	47 чел.	104 чел.	599 чел.
Средняя оценка	4,1			

При ответе на вопрос «Оцените, насколько школа Вашего ребенка соответствует критериям доброжелательности» баллы распределились следующим образом:

баллы	Не ответили на вопрос	1-2 балла	3 балла	4 балла	5 балла
Опрошено 756 чел.	30 чел.	38 чел.	129 чел.	257 чел.	302 чел.
Средняя оценка	4,1				

#### 2. О повышении методической компетентности можно судить по результативности профессиональной активности педагогических работников за 2020 год

Участие в конкурсах	
---------------------	--

1	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно оздоровительные технологии»	3 чел. победители
2	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно - оздоровительные технологии»	3 чел. призеры
<b>Участие педагогов в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней</b>		
1	Региональный фестиваль «Моя профессиональная мечта»	1 чел.
2	«Педагогические мастерские в рамках обучения учителей технологии Белгородской области по дополнительной профессиональной программе «Преподавание технологии в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией развития технологического образования»	2 чел.
3	Семинар - практикум «Создание условий для успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»	3 чел.
4	Региональный День учителя технологии	3 чел.
Профессионализм, высокий уровень преподавания, объективность и методический опыт педагогов позволяет им ежегодно входить в состав жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, независимых работ: 15 педагогов школы муниципального включены в состав жюри этапа всероссийской олимпиады		
Учителя школы входят в состав регионального учебно – методического объединения основного общего образования по учебным предметам технология, физическая культура:		
21 педагог входит в состав муниципальных методических объединений		

### **Выводы по разделу 7:**

1. Анализ результатов методической работы показал, что деятельность всех структур методической службы школы направлена на управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации новых ФГОС. Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, повышает уровень образовательного процесса, используя накопленным позитивным опытом.

Однако остаются и проблемы:

- посещение уроков показало, что у части педагогов преобладают репродуктивные методы и приемы организации деятельности учащихся. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности школьников, слабо используется дифференцированный подход в обучении.
- отмечаются случаи формальной организации групповой работы учащихся, не используется в полной степени потенциал ИКТ - технологий: недостаточно ведется работа с электронными базами данных, электронными сервисами, электронными картами, тренажерами.
- недостаточно обращается внимание на формирование навыков смыслового чтения, работу с таблицами, классификациями, схемами.

2. По объективным причинам уходят опытные педагоги, которые на протяжении многих лет давали высокие результаты по уровню обученности учащихся, а молодые педагоги, имея достаточно хорошую подготовку по специальности не всегда имеют

уровень методической подготовки достаточный для работы учителем.

3. Отдельные педагоги овладели технологией системно—деятельностного подхода не в полной мере. Имеются затруднения в организации групповой работы учащихся, использования методического аппарата УМК, в вопросах организации исследовательской и проектной деятельности.

4. Требуют внимания вопросы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий в практике работы.

## **Раздел 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **8.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.**

В целях выполнения образовательных программ библиотека пополнилась новыми учебниками на сумму 1014578 руб.;

№		2019 год	2020 год
1.	Общий фонд	45644 экз.	44097 экз.
2.	Учебники	18537 экз.	18577 экз.
3.	Художественная литература	26991 экз.	25404 экз.
4.	Диски	116 шт.	116 шт.
5.	Фонд без учебников	27107 экз.	25520 экз.
6.	Энциклопедий	246 экз.	246 экз.
7.	Энциклопедических словарей	23 экз.	23 экз.
8.	Энциклопедических справочников	7 экз.	7 экз.
9.	Отраслевые словари	177 экз.	177 экз.
10.	Словари-справочники	14 экз.	14 экз.
11.	Электронных учебников	2500 экз.	2500 экз.

### **8.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)**

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство, локальная сеть. Функционирует официальный сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

С 2019 года наша школа включена в федеральную программу «Цифровая образовательная среда» в рамках которой реализуется региональный проект «Создание модели цифровой образовательной среды». В 2020 году получены 16 современных компьютеров.

Обновление компьютерного парка школы позволило значительно снизить показатель «Количество учащихся на 1 ПК» до 8,6 человек в сравнении с 2018-2019 учебным годом 16,9, в 2020-2021 уч.г. открыть два IT – класса, где школьники изучают предметы «Информатика» и «Математика» на углубленном уровне, знакомство с перспективными цифровыми технологиями, что позволит подготовить учащихся к дальнейшему поступлению в ВУЗ на IT специальность.

В июле 2020 года школа включена в реестр образовательных организаций Российской Федерации участников используемых Школьную цифровую платформу в рамках программы «Цифровая платформа персонализированного обучения» совместно с ПАО Сбербанк.

### Аппаратно-программное обеспечение

Распределение ПК, ноутбуков	Количество
Общее количество ПК и ноутбуков в школе	145
Администрация	7
Учителя	28
Библиотекарь	3
Кабинеты информатики	45
Предметные кабинеты	26
Учительская	2

### Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Всего компьютеров	145
• Персональных компьютеров	72
• Ноутбуки	73
Планшетные компьютер	4
Мультимедийный проектор	33
МФУ	6
Интерактивная доска	5

Наличие доступа в сеть Интернет, в т.ч. для учащихся	ОАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	1.1024 кбит/сек, 2.4 мб/сек
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	да
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	

На все компьютеры, ноутбуки установлено лицензионное программное обеспечение, все подключены к локальной сети.

На компьютеры и ноутбуки установлена специальная система фильтрации, исключающая доступ к информации, которая может оказать на учащихся негативное воздействие.

В рамках работы с информационной средой продолжается работа над созданием карты локальной сети.

**Информатизация школы обеспечивается информационными ресурсами, сосредоточенными в школьной библиотеке:**

Показатель	2019 год
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы начального, основного и среднего общего образования	116 CD 105CD (мультимедийное приложение к учебникам) 2779 электронных учебников

Документы, размещаемые на жёстком диске компьютеров библиотеки, школы	Сайтотеки в помощь учебному процессу» «Электронные СМИ» «Сайты электронных библиотек» «Библиотеки города»
Материально-техническая база	Ноутбук «Асег» -3

### 8.3. Использование информационных ресурсов.

Обновление компьютерного парка школы современным оборудованием позволило расширить возможности педагогам по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном пространстве школы. Согласно проведенному мониторингу установлено, что повысилось число учителей использующих ЦОР с 30% в 2018-2019 уч.г. до 70% педагогов в 2019-2020 уч.г., 550 учащихся (в 2018-2019 уч.г.- 370) активно используют платформы Учи.ру., Яндекс класс, 30% педагогов (в 2018-2019 уч.г -10%) и 245 учащихся используют возможности сайтов «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителя начальных классов на уроках окружающего мира используют мобильную лабораторию (ноутбук с установленным специализированным программным обеспечением и электронный микроскоп), учителя биологии электронный микроскоп.

Педагоги школы организовывали следующие мероприятия с целью привлечения внимания учащихся и их родителей к вопросам информационной безопасности:

Участие в реализации межведомственного проекта «Безопасное детство».	1-11 классы, родители, педагоги
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	1-11 классы, родители
Классные часы «Безопасность в сети Интернет»	1-11 классы

### Учебная деятельность

В соответствии с приказами управления образования администрации города Белгорода от 17 марта 2020 года № 421 «О мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», от 19 марта 2020 года № 428 «О внесении изменений», с целью сохранения здоровья обучающихся, обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования в период проведения ограничительных мероприятий в связи с эпидемией коронавирусом, в школе организована образовательная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на период проведения ограничительных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

Проведение уроков и дополнительных занятий, консультаций осуществлялось в режиме реального времени, онлайн, использование сервис Zoom. Педагогами разрабатывались карты уроков в соответствии с методическими рекомендациями, предоставленными МБУ НМИЦ управления образования г. Белгорода. Карты уроков размещались в ИСОУ «Виртуальная школа».

Учителя работали по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. Привлекали материал образовательных ресурсов Школьной цифровой платформы, Учу.ру, Решу ЕГЭ, ОГЭ, Яндекс – практикум, Инфоурок.

Отдельные учителя записывали свои видеоуроки, проводили онлайн - уроки через систему видеосвязи Zoom, аудиоуроки.

В период обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Viber – мессенджере созданных группах МБОУ СОШ 11, 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы, в WK, осуществлялось проведение уроков, размещалась и обсуждалась актуальная информация, реализовывалась быстрая обратная связь.

Контроль выполненных работ учащихся осуществлялся на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через ИСОУ «Виртуальная школа», электронную почту, мобильную связь (мессенджер Вайбер, WK, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Оценки выставлялись в электронный журнал. Заполнение электронного журнала осуществлялось в обычном режиме.

Связь с родителями осуществлялась любыми удобными способами – по телефону, в соцсетях, по электронной почте.

Заместителями директора совместно с классными руководителями систематически осуществлялся мониторинг хода дистанционного обучения.

На школьном сайте создан и велся специальный раздел «Дистанционное обучение», где регулярно размещалась актуальная информация для всех участников образовательного процесса.

Переход на дистанционную форму обучения в период пандемии коронавируса выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень ИКТ-компетентности у учащихся и педагогов,
- серьезной проблемой является психологическая адаптация к ДО при отсутствии личного контакта обучающегося с педагогом, а также отсутствие навыков самоорганизации;
- среди минусов ДО стоит отметить ухудшение устной речи у обучающегося и снижение коммуникативной культуры в развитии личности;
- при наличии особых психологических показателей развития личности (например, одиночество в реальном мире) возможен переход в интернет-зависимость (как у обучающегося, так и у педагога);
- процесс ДО зависим от качества интернет-канала (грозы, аварии на электростанции и т. д.);
- не все учащиеся и педагоги в условиях своего проживания имеют технические возможности для дистанционного обучения,
- при сидячей работе за компьютером, когда страдает позвоночник, зрение, воспаляются суставы рук.

#### **Воспитательная работа**

В связи с распространением эпидемии COVID-2019 и введением карантина, возникла необходимость в переходе на дистанционный формат обучения. Некоторые конкурсы проводились в данном формате: «Окна Победы» к 75-летию Великой Победы, открытый конкурс-фестиваль «Спасибо за Победу», онлайн-викторина для учащихся 7-8 классов «По следам героических событий», акция к 1 мая «Лучше дома», «Героическая ленточка онлайн», исторический флешмоб «Связь поколений не прервется», «П Школьный фестиваль талантов», акция «Наш ответ карантину», акция «Красная гвоздика», онлайн-марафон «Последний звонок-2020», онлайн-конкурс «Любовь к России», «Окна России» ко Дню России, онлайн-марафон «Чтобы сохранить детскую жизнь». Также дистанционно учащиеся нашей школы поздравили всех учителей с Днем учителя, всех мам и бабушек с «Днем матери».

#### **8.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта**

Информационную открытость нашего образовательного учреждения обеспечивает официальный сайт.

Сайт школы ориентирован, в первую очередь, на информационные и коммуникационные потребности и интересы своих основных пользователей. Его коммуникативность обеспечивает наличие на нем раздела «Обратная связь».

Структура и содержание сайта соответствуют требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 29 мая 2014 г. №785-пр «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Вместе с тем его содержательность отражает специфику нашего образовательного учреждения, отличительные особенности.

Сайт нашей школы доступен для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Обновление новостной ленты сайта осуществлялось не реже 1 раза в две недели, содержание разделов по мере необходимости, актуальности.

### **Выводы по разделу 8.**

Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно – образовательным ресурсам. В образовательном процессе постоянно используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Официальный сайт школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации посредством размещения ее в информационно – коммуникационных сетях. Компьютерный парк прошел модернизацию.

Проблемы:

- недостаточная работа педагогов по использованию модулей и возможностей, предлагаемых ИСОУ «Виртуальная школа»;
- оптимально не используются цифровые образовательные ресурсы в образовательном пространстве школы;
- недостаточный уровень ИКТ – компетентности педагогов в области использования цифровых образовательных ресурсов с обратной связью.

## **Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

**9.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Проектная мощность здания	625 учащихся
Обучалось в 2020 году	1075 учащихся.
Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Количество зданий - 1 (Общая площадь 5410,9 кв.м.) Количество классных комнат 28 (площадью от 36 кв. м. до 64 кв. м.). Актальный зал (рассчитан на 200 мест, 280 кв.м.)
Объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования	2 мастерские, кабинет технологии 2 компьютерных класса

инвалидами и лицами с ОВЗ	
Библиотека, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Библиотека - 60 кв. м.
Объекты спорта, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	
Спортзал	162 кв. м.
Спортивная площадка	1250 кв. м.
Условия питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	Столовая на 168 посадочных мест, площадью 72 кв. м. Питание: комбинат питания ЖБК-1

В 2020 году в рамках обеспечения образовательного процесса произведен косметический ремонт помещения столовой на сумму 60 тыс. руб., обновлен линолеум в 3 кабинетах на сумму тыс. руб. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

В целях выполнения образовательных программ:

- школа получила 16 современных компьютеров,
- кабинет химии оснащен 5 химическими микролабораториями, пополнился химическими реактивами на общую сумму 73 тыс. руб, что способствует наиболее полному прохождению практической части предмета.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе:

1. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы.
2. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности, но всегда имеется недостаток в материальных средствах.
3. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 11 внешних камер видеонаблюдения по периметру и 5 в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних

дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

#### **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании Положения о системе оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода и строится в соответствии с законодательными актами РФ и Белгородской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности.

Объектами контроля в 2020 году являлись: состояние организационно-педагогических условий успешной работы, состояние образовательного процесса, качество и эффективность работы педагогов и уровень освоения образовательных программ учащимися школы, безопасность жизнеобеспечения образовательной деятельности, качество организации методической работы и работа официального сайта учреждения. В рамках внутришкольного контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анкетирование, тестирование.

#### **Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля**

В 2020 году План внутришкольного контроля был выполнен на 70%, в связи с переходом на дистанционное обучение в 4 четверти.

Заместителями директора посещались уроки и занятий по внеурочной деятельности. Проведены пробные тестирования и административные контрольные работы (входные, итоговые), осуществлен классно- обобщающий контроль тематический и персональный контроль. Результаты рассматривались на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях методических объединений, были приняты управленческие решения по улучшению качества образования.

#### **Анализ реализации программы мониторинга качества образования**

Основными целями системы оценки качества образования ОУ являются:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ОУ;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ОУ.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, объектов и критериев оценки, характеризующих основные аспекты качества

образования в ОУ (качество результата, качество процесса и качество условий).

Используемые инструментарии оценки: тесты обученности, тестирование, контрольные срезы знаний, анкетирование, наблюдение, экспертиза, изучение школьной документации, портфолио ученика, портфолио учителя, посещение уроков и воспитательных мероприятий, медицинская статистика.

Основными пользователями результатов оценки качества образования ОУ являются учителя; учащиеся и их родители, управление образования; управляющий совет ОУ.

Объектами внутренней системы оценки качества образования в 2020 году были качество результатов (результаты освоения учащимися образовательных программ, результативность участия учащихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, выставках и других мероприятиях, продолжение обучения выпускниками) и качество условий (кадровое, библиотечно-информационное, психолого-педагогическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса).

Разработанные администрацией общеобразовательного учреждения, методическим советом школы критерии показатели, по которым ведется внутренняя оценка качества образования, нашли отражение в Программе развития и Программе мониторинга.

### **Результаты мониторинговых исследований**

В 2020 году положительные результаты отмечаются по следующим направлениям:

1. качество освоения образовательных программ на уровне начального общего, основного и среднего общего образования;
2. положительная динамика участия школьников в конкурсах и олимпиадах
3. развитие кадрового потенциала
4. сохранения и укрепление здоровья учащихся
5. развитие материально-технической базы и информационно-методического обеспечения.
6. удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

### **Вывод, проблемы, задачи**

Выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям.

Однако, реализация мероприятий Программы мониторинга позволила выявить проблему недостаточного уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования.

## **11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ**

### **Общие выводы по результатам самообследования**

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 11 осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами и обеспечивала доступность и качество образования на всех уровнях.

Среди положительных моментов следует отметить следующие:

1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечила реализацию ФГОС и ФКГОС, удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся, учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей.
2. Организация образовательного процесса (режим работы, учебный план, расписание) отвечали действующим санитарным правилам и нормам.
3. Учтены индивидуальные интересы, запросы и потребности учащихся и их

родителей при формировании учебных планов на всех уровнях общего образования.

4. Организация занятий по внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования, социальное партнерство с учреждениями науки и культуры способствовало созданию условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса и личностных качеств учащихся, удовлетворению их познавательных, общекультурных, интеллектуальных, физических потребностей, расширению кругозора.

5. На протяжении ряда лет сохраняется контингент учащихся.

6. Оказывается квалифицированная педагогическая и психологическая поддержка и помощь учащимся с особыми образовательными потребностями.

7. Осуществляется педагогическое сопровождение семей.

8. Система управления общеобразовательным учреждением работает в целом на оптимальном уровне с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

9. Эффективное управление образовательным процессом в школе способствует достижению образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации.

10. Общеобразовательное учреждение активно включилось в реализацию проектов в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».

11. Организация учебного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов, обеспечивающих единство образовательного пространства, преемственность по уровням общего образования, и позволяет рационально использовать временные кадровые, учебно-методические и материальные ресурсы, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья школьников.

12. Отмечен рост результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, городских предметных олимпиадах.

13. Учащиеся школы активно и результативно участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней. Вовлечение учащихся в конкурсное движение обеспечивается уже на уровне начального общего образования.

14. Ведется работа по социализации и воспитанию учащихся школы. Активно реализуются воспитательные проекты.

15. Выпускники школы успешно продолжают обучения по программам высшего профессионального и среднего профессионального образования.

16. Уровень кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения на высоком уровне: школа укомплектована педагогическими кадрами в 100% объеме по всем предметам учебного плана, дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.

17. В школе ведется постоянная и целенаправленная работа по обновлению и пополнению учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса. Учащиеся обеспечены учебниками в 100% объеме по всем предметам программы. Обеспечивается бесперебойный доступ к сети Интернет, все учителя имеют автоматизированные рабочие места.

18. Функционирует внутришкольная система повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования педагогического мастерства педагогов школы, работают все структурные подразделения методической службы.

19. Укрепляется материально-техническая база школы за счёт использования

бюджетных и внебюджетных средств.

20. Функционирует внутренняя система оценки качества образования, проводится мониторинг достижений по различным направлениям образовательной деятельности.

#### **Общие проблемы, выявленные в результате самообследования**

1. Сохраняется режим работы в две смены, обусловленный тем, что количество учащихся школы превышает проектные мощности.

На уровне основного общего образования не все ученики проходят успешно государственную итоговую аттестацию.

2. Не все педагоги в достаточной мере используют активные формы и методы организации деятельности учащихся. Недостаточно используется дифференцированный и индивидуальный подход в обучении..

3. Необходима поддержка педагогов в вопросах теории и практики с различными категориями учащихся, в вопросах владения возрастной психологии.

4. Не всегда результаты мониторинговых исследований становятся объектом пристального изучения и исследования на методических объединения учителей-предметников.

#### **Задачи на 2021 год**

##### **Организации образовательной деятельности:**

1. Продолжить реализацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 11 в соответствии с уставными и нормативными документами, с запросами участников образовательных отношений.

2. Обеспечить дальнейшую реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования среднего общего образования.

3. Обеспечить соблюдение норм СанПиН и комфортные и безопасные условия жизнедеятельности школьников в части организации образовательной деятельности.,

##### **Системы управления учреждением**

1. Продолжить работу по формированию нормативной правовой базы учреждения в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

2. Обеспечить дальнейшее участие учреждения в независимой оценке качества образования и совершенствовать школьную систему оценки качества образования.

3. Продолжить участие в реализации проектов в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа» и внедрение бережливых технологий в управление школой.

##### **Организации учебного процесса**

1. Обеспечить выполнение в полном объеме учебных планов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Оптимизировать использование эффективных методов и технологий в практике обучения.

3. Соблюдать требования санитарных норм к расписанию уроков, объему и организации домашнего задания по предметам, к смене видов деятельности на уроке, дозировке использования компьютерного оборудования.

##### **Обеспечение освоения учащимися образовательных программ**

1. Методическому совету школы продолжить работу по направлению обеспечения качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Обеспечить методическое сопровождение и повышение квалификации учителей по вопросам обеспечения качества образования через школьную систему повышения квалификации и курсовую подготовку.

2. Усилить административный контроль учителей, за подготовкой к государственной итоговой аттестации. Обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся, имеющих трудности в освоении ООП.

3. . Продолжить проведение диагностических работ в рамках подготовки к ГИА
4. Учителям-предметникам, методическим объединениям продолжить педагогическое сопровождение учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.
5. Активизировать работу психолого-педагогической службы, коллектива классных руководителей с родителями и учащимися по вопросам освоения ООП.
6. Обеспечить реализацию проекта «К успеху вместе»

#### **Оценка качества кадрового потенциала**

1. Вести постоянную работу по адаптации молодых и вновь прибывающих специалистов к новым условиям труда, целенаправленно создавать условия для роста и развития их профессионального мастерства, включения в активную педагогическую и методическую деятельность.
2. Продолжить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по овладению активными формами и методами организации деятельности учащихся
3. Продолжить обучение педагогов по программам повышения квалификации по актуальным вопросам образования.

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

1. Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и внедрения ФГОС СОО через использование возможностей региональной, муниципальной, школьной методической службы, на основе индивидуальной образовательной траектории.

1. Обеспечить преемственность работы учителей при переходе учащихся из начальной в основную школу в условиях реализации ФГОС;
2. Активизировать работу над темами самообразования и обобщением и распространением передового педагогического опыта.
3. Определить задачу повышения уровня качества образования в качестве ведущей при планировании работы школьных методических подразделений.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

1. В 2020 году продолжить приобретение учебной и методической литературы, за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств.
2. Шире использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.
3. Продолжить внедрять в практику работы электронные учебники и учебные материалы.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

1. Повысить объективность оценки качества образования всех уровней общего образования.
2. Обеспечить мониторинг качества обученности и подготовки учащихся к итоговой аттестации по всем предметам через систему пробных и диагностических работ.
3. При планировании внутришкольного контроля на следующий год учитывать результаты комплексных контрольных работ, муниципальных диагностических работ и ВПР в части сформированности универсальных учебных действий по отдельным предметным областям и вести целенаправленную работу по достижению планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
4. Методическому совету школы, методическим объединениям выявить учебные затруднения и спланировать индивидуальную работу с учащимися.
5. Внести в план внутришкольного контроля вопросы, касающиеся качества преподавания предметов, по которым учащиеся показывают низкие образовательные результаты, организации индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении программ на всех уровнях общего образования.

**Раздел 12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ,**  
утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
№1324. (с изменениями на 15.02.2017 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1075 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	442 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	540 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	582 человек 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 15%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 9,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 7,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	194 чел 18%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/18%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/ 4,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1075 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человек/ 98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/ 60%
1.29.1	Высшая	23 человека/

		31 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человек/ 51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 чел./ 23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 чел./ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1075 человек 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м.
-----	---	-----------



**Директор школы**

**О.В. Махова**